

**CỤC NHÀ GIÁO VÀ
CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

TRƯƠNG THỊ KIM OANH

TỔ CHỨC CỨU TRỢ TRẺ EM

BỘ CÔNG CỤ HỖ TRỢ TRẺ MẦM NON LÀM QUEN VỚI ĐỌC VIẾT VÀ TOÁN

CUỐN SỐ 6:

**TÀI LIỆU TẬP HUẤN TÌNH NGUYỆN VIÊN
SINH HOẠT CÂU LẠC BỘ CHA MẸ TẠI CỘNG ĐỒNG**

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

GIỚI THIỆU

1. Hợp phần hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán (ELM) tại nhà là gì?

Đây là hợp phần hỗ trợ cha mẹ có con từ 3 đến 6 tuổi tham gia các buổi sinh hoạt câu lạc bộ (CLB) (8 buổi sinh hoạt trong vòng 3 đến 4 tháng) nhằm chia sẻ với cha mẹ một số trò chơi/hoạt động đơn giản mà họ có thể thực hiện ở nhà với trẻ, ngay cả khi bận làm việc nhà. Các hoạt động/trò chơi giúp trẻ làm quen với đọc viết và toán, tạo điều kiện cho trẻ học tốt hơn ở trường phổ thông sau này. Phần lớn các hoạt động không cần đến đồ dùng, đồ chơi. Nếu những hoạt động cần đồ dùng cũng là những đồ dùng sẵn có trong gia đình hoặc vật liệu thiên nhiên xung quanh rất dễ tìm. Các hoạt động đều vui nhộn, đơn giản, thậm chí những cha mẹ không biết chữ cũng có thể thực hiện được cùng trẻ.

2. Tại sao cần hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán tại nhà?

Cha mẹ trẻ nào cũng đều muốn con học giỏi và sau này trở thành người có ích cho xã hội. Nhưng không phải cha mẹ nào cũng hiểu được rằng sự thành công của trẻ trong học tập ở các bậc học cao hơn phải được vun đắp ngay từ khi trẻ còn nhỏ. Những kỹ năng được hình thành từ tuổi mầm non giúp định hình sự thành công của trẻ ở trường phổ thông. Nếu trẻ đã có nền tảng vững chắc và có sự quan tâm chăm sóc hỗ trợ của cha mẹ trong quá trình giáo dục như: trẻ được đi học mầm non, hoàn thành tốt ở bậc tiểu học và tiếp tục thành công ở các bậc học cao hơn thì sẽ thành công trong cuộc đời.

Ở một số vùng khó khăn, một số trẻ em không có cơ hội học mầm non, nếu cha mẹ không hỗ trợ trẻ chuẩn bị sẵn sàng đến lớp ngay tại nhà thì khi vào học tiểu học trẻ sẽ gặp nhiều khó khăn. Tài liệu này là cẩm nang hỗ trợ cha mẹ trong việc hướng dẫn trẻ từ 0 – 6 tuổi vui chơi, học tập tại nhà, đặc biệt là hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán.

Việc phát triển toàn diện cho trẻ rất quan trọng, tuy nhiên trong tài liệu này tập trung đề cập tới hai loại kĩ năng: Kĩ năng về làm quen với đọc viết và toán. Đây là những kĩ năng quan trọng trong việc hình thành năng lực học đọc viết và tính toán sau này của trẻ. Trong các buổi sinh hoạt, cha mẹ sẽ được tìm hiểu và thực hiện một số hoạt động/trò chơi cụ thể để hỗ trợ trẻ làm quen với đọc viết và toán. Khi tham gia các buổi sinh hoạt, cha mẹ có cơ hội gần gũi với trẻ, không chỉ giúp trẻ làm quen với đọc viết và toán mà họ còn có thể cải thiện nhiều lĩnh vực khác trong quá trình phát triển của trẻ. Mục đích cuối cùng của bộ tài liệu này là giúp cha mẹ tăng cường hỗ trợ trẻ trong việc làm quen với đọc, viết và toán. Thông qua các hoạt động, cha mẹ có thể trò chuyện, thể hiện tình cảm và quan tâm tới sự phát triển của trẻ.

Nhiều cha mẹ cảm thấy lo lắng vì bản thân họ không biết chữ hoặc chưa học hết tiểu học. Vai trò của tình nguyện viên là trấn an, động viên họ. Hãy nói với họ rằng, tình yêu thương, sự quan tâm đến việc học tập mà họ dành cho con còn quan trọng hơn trình độ học vấn của họ. Các hoạt động/trò chơi trong tài liệu này đơn giản và không nhất thiết phải biết đọc mới có thể thực hiện được (Tất nhiên, nếu trong gia đình có người biết đọc và có thể dành thời gian đọc với trẻ thì trải nghiệm của trẻ sẽ tốt hơn). Dù vậy, biết đọc không phải là điều kiện tiên quyết đối với cha mẹ trong hoạt động này.

3. Mục đích các buổi sinh hoạt dành cho cha mẹ

3.1. Giúp cha mẹ hiểu rằng, cha mẹ là người thầy đầu tiên quan trọng nhất và tốt nhất của con.

3.2. Giúp cha mẹ trẻ thay đổi nhận thức, cung cấp kiến thức và kĩ năng cho cha mẹ để hỗ trợ trẻ làm quen với đọc viết và toán tại nhà thông qua các hoạt động hằng ngày (ngay cả khi họ không biết chữ).

3.3. Giúp cha mẹ học và thực hành được nhiều hoạt động và trò chơi đơn giản để tham gia tích cực, liên tục và lâu dài vào việc hỗ trợ trẻ ở nhà nhằm giúp trẻ làm quen với đọc viết và toán...

4. Hợp phần hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán tại nhà hoạt động như thế nào?

Lưu ý khi thực hiện các buổi sinh hoạt dành cho cha mẹ

Hợp phần hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán (ELM) tại nhà gồm 8 buổi sinh hoạt dành cho cha mẹ, mỗi buổi dài 75 phút (có thể ít hơn hoặc nhiều hơn tùy vào đặc điểm của từng địa phương). Lí tưởng nhất là mỗi tháng thực hiện 2 buổi sinh hoạt (hoặc một lần một tuần) và do hai tình nguyện viên hướng dẫn (một tình nguyện viên chịu trách nhiệm hướng dẫn cha mẹ, một tình nguyện viên chịu trách nhiệm trông trẻ đi cùng cha mẹ trẻ tới các buổi sinh hoạt).

Thông thường, các mẹ tham gia các buổi sinh hoạt, vì vậy, cố gắng khuyến khích cả bố và ông bà cùng tham gia... Càng nhiều người trong gia đình có ý thức tham gia vào các buổi sinh hoạt để hỗ trợ thì trẻ sẽ càng học tốt hơn.

Các trò chơi/hoạt động mà cha mẹ được hướng dẫn trong các buổi sinh hoạt hầu hết liên quan tới cuộc sống hằng ngày và gần gũi đối với trẻ, cũng không đòi hỏi nhiều đồ dùng, đồ chơi nên rất dễ thực hiện và cha mẹ có thể tranh thủ chơi cùng con cho dù họ bận việc nhà.

5. Tại sao cần khuyến khích cha mẹ đưa con đến các buổi sinh hoạt?

Khi tham gia các buổi sinh hoạt sẽ có nhiều lợi ích cho cha mẹ và cho chính đứa trẻ, cụ thể:

- Thứ nhất, trẻ sẽ được giao tiếp cùng với người lớn và các bạn cùng lứa.
- Thứ hai, trẻ sẽ được chơi với đồ chơi và được đọc sách.
- Thứ ba, điều quan trọng nhất là trẻ được chơi trò chơi và thực hành cùng với cha mẹ (vì các buổi sinh hoạt được thiết kế cho cha mẹ và trẻ cùng thực hành để sau này cha mẹ chơi cùng trẻ ở nhà).

– Thứ 4: Trẻ được cha mẹ đọc sách/kể chuyện trong mỗi buổi sinh hoạt..

Trẻ dưới 3 tuổi sẽ ở cùng mẹ trong suốt buổi sinh hoạt vì các bé còn quá nhỏ để tách khỏi mẹ.

** Lưu ý:*

– Đây là phần quan trọng của chương trình, do đó cần xây dựng một ngân hàng sách. Mỗi cha mẹ sẽ được phát một thẻ hoạt động để tham khảo khi thực hiện các hoạt động đã học.

– Tình nguyện viên chịu trách nhiệm trông trẻ không phải hướng dẫn hoạt động cho trẻ, mà chỉ cần đưa cho từng nhóm trẻ một hộp đồ chơi đơn giản như ghép hình, các hình khối (bộ đồ chơi xây dựng), búp bê, nấu ăn... để trẻ chơi tự do với những đồ dùng này trong khi cha mẹ học các trò chơi mới.

6. Tổng quan kế hoạch buổi sinh hoạt

Mỗi buổi sinh hoạt gồm các hoạt động khác nhau trong tài liệu thẻ hoạt động ELM dành cho cha mẹ (8 chủ đề). Mỗi buổi sinh hoạt thực hiện từ 70 – 80 phút, trình tự hoạt động tương đối giống nhau, nhưng nội dung trọng tâm khác nhau.

Thời gian bắt đầu cho buổi sinh hoạt được thảo luận cụ thể với cha mẹ (có thể buổi sáng, hoặc buổi chiều hoặc quy định vào 1 – 2 ngày trong tháng và vào một khung giờ nhất định để dễ nhớ).

Ví dụ cụ thể kế hoạch về một buổi sinh hoạt tại cộng đồng. Khi đã quen với trình tự dưới đây, thì việc thực hiện các buổi sinh hoạt dễ dàng hơn nhiều.

Thời gian	Hoạt động	Mô tả
10 phút	Bước 0: Sắp xếp Đón tiếp khi cha mẹ trẻ đến buổi sinh hoạt.	Hãy sắp xếp không gian cho buổi sinh hoạt và chuẩn bị chỗ ngồi (trên ghế/chiếu) cho cha mẹ trẻ và đồ chơi cho trẻ sao cho thuận tiện và phù hợp với điều kiện. Trong khi chờ đợi, gợi ý cha mẹ đọc sách hoặc chơi cùng với con.
10 phút	Bước 1: Chào mừng.	Tình nguyện viên chào đón các cha mẹ đến buổi sinh hoạt bằng một bài hát hoặc một trò chơi để tạo cảm giác thoải mái, gần gũi.
10 phút	Bước 2: Nhắc lại hoạt động tuần trước. (buổi đầu tiên không có hoạt động, nên giới thiệu ngay vào trọng tâm buổi sinh hoạt).	Tình nguyện viên cho cha mẹ nhắc lại các trò chơi học trong buổi sinh hoạt trước. Cho cha mẹ chia sẻ với cả lớp về kinh nghiệm thực hiện thẻ hoạt động với trẻ ở nhà. Sau đó hỏi: – Khi thực hiện các hoạt động ở nhà với trẻ, anh/chị gặp khó khăn gì? – Ai xung phong chơi thử cách chơi khác với trẻ không? – Ai có câu hỏi hay thắc mắc gì không? Tình nguyện viên sẽ trả lời những câu hỏi của cha mẹ (nếu có). Sau đó một tình nguyện viên dẫn trẻ ra khu vực chơi với các đồ dùng, đồ chơi khác nhau. Một tình nguyện sẽ hướng dẫn buổi sinh hoạt cho cha mẹ. (Trẻ dưới 3 tuổi ở lại với cha mẹ).
5 phút	Bước 3: Thảo luận về nội dung trọng tâm của buổi sinh hoạt.	Tình nguyện viên nói ngắn gọn về nội dung chính của buổi sinh hoạt: giải thích tại sao kỹ năng đó quan trọng; kỹ năng đó giúp trẻ phát triển những gì nếu được cha mẹ hỗ trợ trẻ.

		Sau đó, nhấn mạnh với họ rằng: Nếu hằng ngày cha mẹ cho trẻ tham gia vào các hoạt động và trò chuyện cùng với trẻ, đó chính là cách hỗ trợ trẻ phát triển các kỹ năng đọc viết và toán tốt nhất.
15 phút	Bước 4: Hướng dẫn cha mẹ thực hiện ba trò chơi/hoạt động đơn giản.	Tình nguyện viên hướng dẫn cha mẹ thực hiện ba trò chơi/hoạt động mới để họ có thể thực hiện ở nhà cùng con. Tùy vào từng trò chơi/hoạt động, tình nguyện viên sẽ cùng cha mẹ thực hiện hoạt động hoặc có thể tổ chức để các nhóm cha mẹ tự chơi với nhau. Hướng dẫn từng trò chơi một, mỗi trò chơi thực hành 2 – 3 lần. Sau phần thực hành, cho cha mẹ thảo luận nhanh về những điều trẻ có thể học thông qua trò chơi đó và thời điểm nào trong ngày họ có thể chơi trò này cùng với trẻ ở nhà. Phát một thẻ hoạt động cho cha mẹ để mang về nhà và cha mẹ cam kết sẽ chơi những trò chơi này ở nhà cùng con và sẽ trình diễn trong buổi sinh hoạt tiếp theo.
15 phút	Bước 5: Cha mẹ thực hành cùng với trẻ.	Tình nguyện viên đưa trẻ về cùng sinh hoạt với cha mẹ. Cha/mẹ và con tạo thành cặp để thực hành trò chơi. Khuyến khích cha mẹ suy nghĩ ra các cách chơi khác nhau để mở rộng và làm phong phú thêm trò chơi.
15 phút	Bước 6: Cùng nhau đọc/kể chuyện Mượn truyện tranh và kết thúc buổi sinh hoạt.	Tình nguyện viên hoặc cha mẹ đọc/kể một câu chuyện trong ngân hàng sách, thực hiện đọc tương tác với trẻ (hoặc trò chuyện về các hình ảnh trong câu chuyện – nếu cha mẹ không biết chữ).

		<p>Chỉ cách cho cha mẹ làm sách từ các tranh ảnh tự vẽ...</p> <p>Cha mẹ và trẻ chọn một cuốn truyện tranh để mượn về nhà.</p> <p>Hát một bài hát kết thúc buổi sinh hoạt.</p> <p>Nếu cha mẹ có nhu cầu có thể ở lại để chơi/đọc truyện tranh cùng trẻ vào cuối buổi sinh hoạt.</p>
--	--	--

CÔNG VIỆC THƯỜNG NGÀY

1. Nội dung buổi sinh hoạt:

Đây là buổi đầu tiên trong 8 buổi sinh hoạt dành cho cha mẹ và trẻ. Buổi sinh hoạt này giúp cha mẹ học cách dạy con kỹ năng làm quen với đọc viết và toán thông qua các hoạt động hằng ngày ở nhà. Trong các buổi sinh hoạt, cha mẹ được thực hành trò chơi/các hoạt động đơn giản, vui nhộn. Chủ đề của buổi sinh hoạt này là: **Giúp con học ở nhà.**

2. Những điều cha mẹ học được trong buổi sinh hoạt này:

- Họ sẽ phát hiện ra trẻ rất tò mò và thích thú với việc học.
- Họ sẽ học được cách hỗ trợ trẻ học và chuẩn bị sẵn sàng cho trẻ đi học.
- Họ hiểu rõ mục đích của các buổi sinh hoạt.
- Họ sẽ biết cách tận dụng thời gian để nói chuyện với trẻ thông qua các công việc hằng ngày.
- Họ biết thực hành đọc truyện theo các cách đơn giản và xem truyện tranh cùng trẻ.

3. Đồ dùng cần có:

- Danh sách cha mẹ (danh sách trẻ đi kèm).
- Giấy, bút vẽ bút sáp, bút dạ, bút chì, kéo.
- Một số truyện tranh mẫu giáo.
- Một số loại đồ chơi (đủ cho nhóm trẻ chơi).
- Ghế/chiếu để ngồi.

4. Chuẩn bị cho buổi sinh hoạt:

- Tình nguyện viên nhớ lại những gì đã học được khi tập huấn.
- Xem lại hướng dẫn trong các buổi sinh hoạt trước khi bắt đầu.
- Chơi thử trước các trò chơi sẽ hướng dẫn để đảm bảo anh/chị đã biết cách chơi.
- Chuẩn bị mọi đồ dùng cần có (danh sách bên trên).
- Sắp xếp chỗ ngồi cho cha mẹ và trẻ.
- Sắp xếp truyện tranh và đồ chơi để thuận tiện trong việc sử dụng.

5. Các bước trong buổi sinh hoạt

Các bước	Nội dung các bước trong buổi sinh hoạt
Bước 1: Chào mừng (Thời gian: 10 phút) Chào đón cha mẹ: hát tập thể hoặc hát một bài hát bằng cách gọi tên của từng người để họ cảm thấy thoải mái và gần gũi.	<p>1. Chào đón cha mẹ. Tình nguyện viên có thể nói: “Xin chào các anh/chị đã tới tham gia buổi sinh hoạt đầu tiên trong chương trình hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với đọc viết và toán.</p> <p>Tôi rất vui khi nhìn thấy anh chị cùng các bé đã có mặt đầy đủ, đặc biệt chúng tôi nhìn thấy có nhiều ông bố cũng đến tham dự buổi sinh hoạt này. Mỗi lần gặp nhau, chúng ta sẽ học một số trò chơi đơn giản để anh chị có thể chơi ở nhà cùng bé, giúp các bé học tốt hơn sau này. Vì anh chị chính là người thầy đầu tiên và tốt nhất của con mình nên hiểu rõ các bé nhất”.</p> <p>2. Cho cha mẹ hát một bài hát tập thể mà nhiều người biết.</p> <p>3. Sau đó hướng dẫn cha mẹ trẻ hát bài “Chào buổi sáng” Nói: “Chúng ta cùng hát một bài hát “Chào buổi sáng” để làm quen với nhau nhé! Hãy lắng nghe khi nào hát tôi gọi đến tên của ai người đó sẽ hát cùng tôi”.</p> <p>Hát: “Chào buổi sáng, chào buổi sáng! Xin chào chị Lan, xin chào” (Tiếp tục với tên của từng cha mẹ hoặc trẻ) lần lượt gọi tên các mẹ và trẻ cho đến hết...</p>

	<p>4. Nói: “Cám ơn anh chị đã giúp tôi hát bài “Chào buổi sáng”. Anh chị cũng có thể hát bài này ở nhà cùng với con mỗi khi thức dậy. (Đây là buổi sinh hoạt đầu tiên, nên trẻ sẽ ở cùng cha mẹ lâu hơn một chút).</p>
<p>Bước 2: Tổng quan buổi sinh hoạt (Thời gian: 5 phút) Giải thích ngắn gọn về mục đích và những hoạt động diễn ra trong buổi sinh hoạt.</p>	<p>1. Nói: “Chúng ta đến tham gia câu lạc bộ này vì muốn giúp các bé học tập tốt hơn. Điều này rất tốt. Năm sau hoặc năm sau nữa, các bé mới bắt đầu đi học lớp 1. Nhưng ngay từ bây giờ, anh chị có thể bắt đầu giúp bé chuẩn bị sẵn sàng để trở thành học sinh giỏi ở lớp 1 (nếu không sẽ là quá muộn). Sự hỗ trợ của cha mẹ sẽ hình thành sự tự tin và tính tự lập cho các bé sau này!”.</p> <p>2. Nói: “Trong mỗi buổi sinh hoạt, chúng ta sẽ thực hiện một số trò chơi và hoạt động đơn giản để anh chị có thể thực hiện ở nhà cùng các bé. Các trò chơi và hoạt động sẽ giúp các bé học chữ cái, chữ số, học đếm và nhiều thứ khác để các bé sẵn sàng đến trường. Bé sẽ rất vui và anh chị cũng sẽ vui khi cùng thực hiện cùng với bé”.</p> <p>3. Nói: “Trong các buổi sinh hoạt, các bé có thể chơi đồ chơi ở một phòng khác, trong khi chúng ta thảo luận và thực hiện các trò chơi. Bắt đầu từ buổi sinh hoạt sau, sẽ có một tình nguyện viên khác trông các bé chơi ở phòng khác. Hôm nay, các bé sẽ ngồi ở đây cùng chúng ta.</p>
<p>Bước 3: Thảo luận về Chơi và học (Thời gian: 10 phút) Giúp cha mẹ thấy rằng trẻ học mà chơi thông qua công việc hằng ngày và cha mẹ trẻ</p>	<p>1. Hỏi: “Ở nhà, bé nhà mình thích chơi những trò chơi nào? Các bé thường chơi ở đâu?” Mời một vài người chia sẻ và hỏi một vài trẻ nếu trẻ có vẻ hứng thú.</p> <p>2. Nói: “Trẻ học được rất nhiều trong khi chơi. Vì vậy, trong các buổi sinh hoạt, trẻ sẽ được chơi cùng cha mẹ. Bây giờ chúng ta hãy cho các bé lấy đồ chơi để chơi nào”.</p> <p>Lấy đồ chơi từ hộp đồ chơi và đặt lên sàn gần nơi trẻ đang ngồi hoặc phát đồ chơi cho trẻ (các bé ngồi cùng</p>

<p>có thể cùng chơi với trẻ.</p>	<p>cha/mẹ). Anh/chị cũng có thể lấy một vài quyển truyện tranh từ hộp truyện ra.</p> <p>3. Nói: “Anh chị hãy quan sát xem bé nhà mình thích làm gì với đồ chơi”. (Dành vài phút để trẻ làm quen với đồ chơi và bắt đầu chơi. Trẻ có thể chơi một mình hoặc chơi cùng cha mẹ, hoặc một vài trẻ có thể quay sang chơi với bạn).</p> <p>4. Nói: “Anh chị thấy cách các bé chơi với đồ chơi không? Gợi ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tôi nhìn thấy bé (tên trẻ) đang lăn bóng đi lăn bóng lại. – Tôi nhìn thấy bé (tên trẻ) đang quan sát đồ chơi rất chăm chú. – Tôi nhìn thấy bé (tên trẻ) và bé (tên trẻ) bắt đầu ghép các hình khối nhỏ thành một vật gì đó. – Tôi nhìn thấy bé (tên trẻ) đang giả vờ cho búp bê ăn. <p>Các anh chị thấy con mình đang làm gì?... (Mời một vài người trả lời câu hỏi nếu họ cảm thấy thoải mái).</p> <p>5. Nói: “Mỗi đứa trẻ đều rất tò mò và thích khám phá. Nếu anh chị chơi cùng bé sẽ giúp bé thông minh hơn, sẵn sàng hơn và học tốt hơn khi đi học. Bây giờ chúng ta sẽ cùng chơi với bé. Anh chị có thể gợi ý cho bé một cách chơi khác với đồ chơi hoặc thử trò chuyện với bé về những thứ bé đang làm”. (Tình nguyện viên có thể thực hiện mẫu với một trẻ nếu cần thiết hoặc quan sát cặp mẹ con nào gặp khó khăn để hướng dẫn lại cách chơi với trẻ nhưng không nên ngồi quá lâu ở một nhóm).</p> <p>6. Nói: “Trẻ rất thích chơi cùng cha mẹ. Khi chơi, chính cha mẹ đã giúp bé học được nhiều hơn. Có thể ở nhà, anh chị không có những đồ chơi như thế này, nhưng không quan trọng, đối với bé bất kì thứ gì cũng có thể biến thành đồ chơi như: lá cây, que, đá, hạt. Bé cũng thích bố mẹ chú ý tới mình và chắc chắn sẽ học được nhiều hơn nếu anh chị cùng chơi với bé dù chỉ trong một vài phút mỗi ngày”.</p>
----------------------------------	---

	<p>7. Bây giờ các trẻ lớn sẽ đi cùng cô (tên tình nguyện viên thứ hai) để chơi với đồ chơi ở phòng khác để cha mẹ tiếp tục buổi sinh hoạt.</p>
<p>Bước 4: Trò chuyện với trẻ (Thời gian: 15 phút) Giải thích cho cha mẹ hiểu tại sao nói chuyện với trẻ lại quan trọng và làm thế nào để trò chuyện với trẻ thông qua các hoạt động hằng ngày.</p>	<p>1. Nói: “Bé học được rất nhiều khi cha mẹ, người chăm sóc trẻ trò chuyện cùng. Thông qua công việc hằng ngày giúp trẻ phát triển kỹ năng ngôn ngữ là rất quan trọng. Đầu tiên bé học nghe và nói, sau đó học cách đọc sách và viết. Khi bé có nhiều cơ hội nghe và nói thì sẽ học đọc và viết tốt hơn khi đi học ở trường phổ thông. Nếu bé không có nhiều vốn từ thì không thể tự mình diễn đạt được những ý mình muốn một cách trôi chảy nên thường học yếu hơn. Nhiều cha mẹ nghĩ rằng bé sẽ được học nói ở trường, nhưng đây là giai đoạn trẻ học nói nhanh nhất và là giai đoạn quan trọng nhất để phát triển kỹ năng ngôn ngữ, nếu chỉ học ở trường thì chưa đủ mà cần có sự hỗ trợ của cha mẹ ở nhà, nghĩa là vai trò của cha mẹ là rất quan trọng”.</p> <p>2. Giơ thẻ buổi sinh hoạt số 1 và nói: “Anh chị nhìn thấy gì trên bức tranh này?” Cha mẹ nói: nấu ăn, giặt giũ, đi chợ, làm việc ngoài trời. Đây chính là công việc hằng ngày của cha mẹ.</p> <p>3. Hỏi: “Còn những việc khác nào mà anh chị thường làm trong ngày không?”. Sau đó nói: “Đây là những khoảng thời gian mà anh chị và bé có thể trò chuyện cùng nhau”.</p> <p>4. Mời một người xung phong đóng vai làm con. Nói: “Hãy tưởng tượng tôi là “mẹ” đang nấu ăn ở nhà. Chị Lan sẽ cùng tôi trong vai “con”. Hãy quan sát cách tôi có thể nói chuyện với bé:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mẹ: Bây giờ đến giờ nấu cơm rồi con ạ. Chúng ta phải làm gì để nấu được cơm. Con: Lấy gạo (chỉ vào gạo và nói đây là gạo). Mẹ: Gì nữa nào?

	<p>Con: Vo gạo</p> <p>Mẹ: Đúng rồi, tiếp theo:</p> <p>Con: Đổ nước.</p> <p>Mẹ: Con giúp mẹ lấy nước nhé? Gạo màu gì?</p> <p>Con: Màu trắng.</p> <p>Mẹ: Con nói đúng rồi.</p> <p>Bây giờ, chúng ta phải làm gì tiếp theo (khuyến khích trẻ nói, vì hằng ngày trẻ đã được xem mẹ nấu cơm. (Thay đổi ví dụ tùy vào bối cảnh).</p> <p>5. Nói: “Anh chị có thể nghĩ ra một việc khác mà anh chị làm trong ngày không?”. Hãy để cha mẹ suy nghĩ và trả lời. Ví dụ: Đi chợ, lau nhà, rửa bát.</p> <p>6. Chia cha mẹ thành các nhóm từ 2 đến 3 người và đề nghị họ chọn một công việc hằng ngày mà họ làm như nấu ăn, lau nhà, rửa bát rồi trò chuyện về hoạt động đó trong nhóm của mình. Một người sẽ đóng vai bố hoặc mẹ, còn người khác đóng vai con. (Dành vài phút cho hoạt động này).</p> <p>7. Nói: “Tốt lắm. Những thẻ này sẽ giúp anh chị nhớ lại các công việc hằng ngày ở nhà, khi làm việc nhà, anh chị có thể trò chuyện cùng con để giúp trẻ phát triển kĩ năng nghe và nói ”.</p>
<p>Bước 5: Đọc truyện tranh ở nhà (Thời gian: 20 phút)</p> <p>Giải thích tại sao việc chia sẻ sách và đọc truyện với trẻ lại quan trọng, đồng thời chỉ cho cha mẹ thấy</p>	<p>1. Nói: “Một điều nữa mà anh chị có thể làm để giúp bé học tốt hơn sau này là cho trẻ xem sách tranh và đọc truyện tranh cùng bé. Nhà anh/chị nào có truyện tranh ở nhà giờ tay?”. (Phần lớn trong số họ có thể nói họ không có truyện tranh).</p> <p>2. Để hộp truyện tranh bên cạnh và cầm một cuốn truyện tranh lên nói: “Đúng vậy, nhiều gia đình không có truyện tranh ở nhà. Chương trình này sẽ giúp anh chị được tiếp cận với truyện tranh. Vào cuối mỗi buổi sinh hoạt, anh chị có thể chọn một quyển để mang về nhà đọc cho trẻ và mang trả lại vào buổi sinh hoạt tới”.</p>

những điều đơn giản họ có thể làm ở nhà khi xem các quyển sách tranh.

3. Nói: “Con anh chị sẽ học đọc ở trường. Nhưng các bé sẽ rất thích xem truyện tranh cùng với bố mẹ, thậm chí ngay cả khi anh chị không biết đọc. Các bé sẽ thích nhìn tranh ảnh trò chuyện về những gì nhìn thấy trong bức tranh cùng với bố mẹ. Chúng ta hãy cùng nhau “đọc” một quyển truyện tranh”.

4. Tình nguyện viên chọn một quyển truyện tranh đơn giản, ngắn gọn có ít từ. Đưa quyển truyện tranh lên để mọi người nhìn thấy, đọc to cho cả lớp nghe (đọc mẫu cách đọc tương tác đã học trong quá trình tập huấn cho cha mẹ xem).

- Vừa đọc vừa chỉ vào từng tranh và hỏi “Đây là cái/con gì? Đây là ai? Cậu bé đang làm gì?”...

- Cho trẻ và cha mẹ dự đoán nội dung câu chuyện bằng cách đưa ra câu hỏi gợi ý: “Bé gái đang chạy ra chỗ mẹ”.

- Chuyện gì sẽ xảy ra tiếp theo? Chúng ta hãy lật trang tiếp theo và xem điều gì xảy ra”.

- Sau khi đọc xong câu chuyện, đặt câu hỏi:

- Anh chị có thích câu chuyện này không?

- Câu chuyện nói về điều gì?

- Chuyện gì xảy ra trong câu chuyện?” (có thể giữ lại từng trang để họ nhớ lại và bằng cách đó họ cũng sẽ bắt chước làm theo ở nhà) ...

5. Nói: “Tôi vừa đọc cho anh chị nghe về một câu chuyện trong cuốn sách này (giơ sách lên). Nhưng nếu anh chị không biết đọc, anh chị vẫn có thể xem truyện tranh với con và cùng con nói về những hình ảnh nhìn thấy trong bức tranh và hãy tưởng tượng điều có thể xảy ra trong câu chuyện dựa trên các bức tranh. Cha mẹ có thể cùng con nhìn vào hình ảnh trong bức tranh để tự kể theo ý của mình thành một câu chuyện khoảng 3 – 4 câu”.

6. Nói: “Bây giờ anh chị có thể chọn một quyển sách tranh và đọc/xem truyện tranh cùng với bé. (hoặc có thể phát sách cho mỗi cặp mẹ con/bố con).

	<p>Hỏi: Nhìn vào bìa truyện tranh anh chị nghĩ truyện tranh, này nói về cái gì? Thế các bé nghĩ quyển truyện tranh này nói về cái gì?</p> <p>Cha mẹ cùng với trẻ mở từng trang ra và xem những hình ảnh trong đó. Các bé nhìn thấy gì nào? Các bé có thể kể cho cha mẹ nghe về các bức tranh không? (nếu không biết đọc).</p> <p>7. Nói: Cha mẹ cùng đọc sách với trẻ sẽ giúp trẻ học được nhiều điều và quan trọng nhất là giúp trẻ phát triển kỹ năng nghe – nói”.</p>
<p>Bước 6: Kết thúc và tạm biệt (Thời gian: 10 phút) Nhắc lại những điều đã thực hiện trong buổi sinh hoạt. Cha mẹ cam kết sẽ tăng cường nói chuyện và đọc truyện tranh cùng với trẻ khi về nhà. Chào tạm biệt.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nói: “Đã gần cuối buổi sinh hoạt rồi. Tôi hi vọng anh chị đều vui khi chơi trò chơi và đọc truyện cho con”. 2. Nói: “Hôm nay anh chị đã học được điều gì mới? Chúng ta đã nói về những điều gì?” (Để các cha mẹ trẻ chia sẻ ý kiến. Ví dụ: Hôm nay chúng ta đã nói về việc con chúng ta có thể học thông qua chơi như thế nào. 3. Nói: “Chúng ta đã trò chuyện về tầm quan trọng của việc nói chuyện cùng với trẻ hằng ngày, xem truyện tranh cùng trẻ càng nhiều càng tốt. Anh chị có nghĩ rằng mình có thể làm những điều này ở nhà được không?” (Chờ các bậc cha mẹ trẻ đồng ý bằng cách gật đầu hoặc giơ tay). 4. Thảo luận về kế hoạch thực hiện buổi sinh hoạt tiếp theo: “Buổi sinh hoạt tới của chúng ta sẽ diễn ra vào (ngày và thời gian nào có thể thảo luận để tiện cho mọi người đến đông đủ). Trong buổi sinh hoạt đó, anh chị sẽ thực hành những trò chơi đơn giản và mới mẻ để giúp bé học số và đếm. Điều này sẽ giúp bé sẵn sàng học giỏi khi tới trường. 5. Hát một bài hát tạm biệt (chọn bài nhiều người đều biết). 6. Kiểm tra xem cha mẹ trẻ đã có truyện tranh mang về nhà chưa.

TÌM HIỂU VỀ CHỮ VIẾT VÀ SÁCH

1. Nội dung buổi sinh hoạt:

Đây là buổi sinh hoạt thứ hai của câu lạc bộ cha mẹ. Trong buổi sinh hoạt này, chúng ta sẽ học cách hỗ trợ trẻ về chủ đề rất quan trọng: **Tìm hiểu về chữ viết và sách.**

2. Những điều cha mẹ học được trong buổi sinh hoạt này:

- Họ biết chơi ba trò chơi đơn giản về chữ viết, sách và thực hành cùng chơi với trẻ ở nhà.
- Giúp cha mẹ hiểu rằng dành thời gian đọc truyện ở nhà cho trẻ là rất cần thiết và quan trọng để giúp trẻ sẵn sàng đi học và sẽ học tốt hơn ở trường phổ thông.
- Họ có kỹ năng đọc sách và biết cách giúp trẻ làm quen với chữ viết để trẻ sẵn sàng đi học lớp 1.
- Họ sẽ biết cách sắp xếp công việc để dành nhiều thời gian hơn giúp trẻ làm quen với chữ viết và đọc sách thông qua chơi trò chơi kể cả trong khi thực hiện các công việc hằng ngày.

3. Đồ dùng cần có:

- Danh sách cha mẹ (danh sách trẻ đi kèm theo).
- Giấy, bút sáp, bút dạ, băng dính, kéo.
- Hộp sách có nhiều sách truyện.
- Một số loại đồ chơi cho trẻ.
- Thẻ hoạt động hằng ngày.
- Báo, vở hộp, tạp chí và các thứ có in chữ.

- Thẻ ghi chú hoặc các mẫu giấy nhỏ.
- Ghế/chiếu để ngồi.

4. Chuẩn bị cho buổi sinh hoạt:

- Tình nguyện viên xem lại những gì đã học khi được tập huấn.
- Đọc kĩ hướng dẫn buổi sinh hoạt số 2 trước khi bắt đầu.
- Chơi thử các trò chơi để đảm bảo rằng có thể hướng dẫn lại cho cha mẹ biết cách chơi.
 - Chuẩn bị đủ đồ dùng cần có (danh sách bên trên).
 - Sắp xếp chỗ ngồi.
 - Sắp xếp sách truyện và đồ chơi.

5. Các bước trong buổi sinh hoạt:

Các bước	Nội dung các bước trong buổi sinh hoạt
<p>Bước 1: Chào mừng (Thời gian: 10 phút) Chào đón cha mẹ tới buổi sinh hoạt câu lạc bộ. Chơi một trò chơi vui nhộn.</p>	<p>1. Tình nguyện viên có thể nói: “Chào mừng các anh chị đến buổi sinh hoạt thứ hai trong chương trình phát triển kĩ năng đọc viết và toán cho trẻ mầm non. Tôi rất vui khi nhìn thấy anh chị có mặt đông đủ. Mỗi lần gặp nhau, chúng ta sẽ học một vài hoạt động đơn giản để giúp con mình làm quen với đọc viết và học toán ở nhà. Hôm nay chúng ta sẽ cùng giúp bé làm quen với chữ viết và sách”.</p> <p>2. Hướng dẫn trò chơi “Đoán xem tôi đang vẽ gì”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nói: Tôi vẽ một thứ bất kì (vẽ một con vật), anh chị hãy quan sát và đoán xem tôi vẽ cái gì”. – Cho một vài người trả lời, vẽ con mèo đúng rồi, bây giờ tôi sẽ viết từ con mèo dưới hình con mèo. – Tình nguyện viên tiếp tục vẽ với 2 – 3 đồ vật. Sau đó hỏi ai xung phong vẽ và để những người còn lại đoán. (Nếu cần, giúp họ viết tên cho hình vẽ nếu như họ không biết chữ).

	<p>3. Yêu cầu mỗi cha mẹ vẽ một đồ vật và viết tên ở bên cạnh hoặc dưới hình đã vẽ. Sau đó, chúng ta sẽ tìm những hình vẽ có cùng loại để ghép lại để làm một quyển truyện tranh đơn giản.</p> <p>– Nói: “Chúng ta đã vừa làm một quyển sách tranh đơn giản. Khi cha mẹ giúp trẻ làm sách tranh, chính anh chị đang giúp bé hiểu các từ là tên gọi đại diện cho các vật trong tranh”.</p> <p>– Nói: “Đó là một cách học chữ vui nhộn. Anh chị có thể chơi trò chơi này với trẻ ở nhà”. Sau đó mời trẻ lớn từ bốn tuổi trở lên ra chỗ chơi đồ chơi.</p>
<p>Bước 2: Nhắc lại hoạt động tuần trước (Thời gian: 10 phút) Cha mẹ nhắc lại những điều họ đã học trong buổi sinh hoạt trước.</p>	<p>1. Hỏi: “Ai trong chúng ta đã cùng với con mình đọc/xem quyển truyện tranh đã mang về lần trước? Bé nhà anh chị có thích quyển truyện tranh đó không?”. Mời một vài người trả lời.</p> <p>2. Nói: “Anh chị đã thử trò chuyện với con khi làm các công việc hằng ngày không? Theo anh chị, thời gian nào là phù hợp để trò chuyện với trẻ?”. Mời một vài người trả lời.</p> <p>3. Nói: “Anh, chị gặp khó khăn gì khi đọc truyện hay nói chuyện cùng bé không?”. Mời một vài người trả lời.</p> <p>4. Hỏi: Ai có thể giúp chị... giải quyết những khó khăn cha mẹ vừa nêu ra. Ví dụ, một người có thể nói: “Con tôi không thích tôi đọc truyện mà chỉ quan tâm đến xem các bức tranh trong truyện”..</p>
<p>Bước 3: Thảo luận về chữ viết và sách (Thời gian: 5 phút) Giải thích tầm quan trọng của việc làm quen với</p>	<p>1. Nói: “Hôm nay chúng ta sẽ thực hành 3 trò chơi giúp trẻ làm quen với chữ viết và sách. Chữ viết bao gồm cả chữ viết tay và chữ in trên các văn bản. Hằng ngày chúng ta thường nhìn thấy chữ ở đâu?”. Mời một vài người xung phong trả lời.</p> <p>2. Nói: “Chúng ta nhìn thấy chữ trên báo, sách, tạp chí, nhãn thực phẩm. Ngoài ra, chúng ta còn thấy chữ ở đâu</p>

<p>chữ viết và đọc sách cho trẻ.</p>	<p>nữa?”. Mời một vài người trả lời. Họ có thể nói họ nhìn thấy chữ in trên điện thoại di động, biển quảng cáo, trong các cửa hàng...</p> <p>3. Nói: “Đúng vậy. Chúng ta đều nhìn thấy chữ viết ở khắp mọi nơi và chữ chúng ta tự viết hằng ngày. Chữ viết rất quan trọng và nó đều có một ý nghĩa nào đó.</p> <p>4. Nói: Nếu trẻ hằng ngày xem các bức tranh trong truyện thậm chí là khi chưa biết đọc, thì trẻ sẽ có hứng thú và mong muốn được làm quen với các chữ cái, biết cách lật các trang sách để xem. Đây là việc làm rất quan trọng để chuẩn bị cho trẻ sẵn sàng đi học lớp 1. Anh chị có thể giúp trẻ làm quen với chữ và sách khi thực hiện các hoạt động hằng ngày của mình như: đi chợ, đi chơi, nấu ăn cho dù anh chị không đọc thông viết thạo.</p> <p>5. Hôm nay, chúng ta sẽ chơi 3 trò chơi/hoạt động đơn giản, vui nhộn về chữ viết và sách. Khi đã hiểu rõ về những điều này, anh chị sẽ thấy dễ dàng hơn khi chơi với trẻ ở nhà. Hằng ngày, về nhà anh chị sẽ giúp bé học. Hãy luôn nhớ rằng, anh chị là người thầy đầu tiên và tốt nhất của trẻ.</p>
<p>Bước 4: Chúng ta cùng chơi (Thời gian: 15 phút) Hướng dẫn cha mẹ chơi và thực hành ba trò chơi liên quan tới chữ viết và sách.</p>	<p>1. Nói: “Chúng ta sẽ cùng nhau học ba trò chơi về làm quen với chữ viết và sách. Các trò chơi được trình bày trên thẻ (giơ thẻ lên), những thẻ này anh chị sẽ được phát mang về nhà vào cuối buổi sinh hoạt”...</p>
<p>Trò chơi 1</p>	<p>Nói: “Đây là hoạt động đầu tiên làm quen với chữ viết và sách. Đó là “Tạo góc chữ”.</p>

	<p>a) Hướng dẫn: “Tạo góc chữ”.</p> <p>– Nói: “Chúng ta sẽ làm một hộp chữ ngay tại đây. Khi đã biết cách làm, anh chị có thể làm một hộp tương tự ở nhà. Tôi có một cái hộp và một số thứ có chữ mà anh chị có thể tìm thấy ở mọi nơi.</p> <p>– Giơ một số thứ có chữ đã chuẩn bị và nói: “Tôi có tờ báo, tờ quảng cáo, hộp sữa/bánh, nhãn dán thực phẩm và một số thứ khác. Chúng ta sẽ dùng những thứ này để làm một hộp chữ”.</p> <p>Nói: “Mỗi người hãy lên lấy một vài thứ có chữ trên này. Hãy quan sát thật kỹ và sau đó anh/chị hãy xé các chữ (hoặc cắt chữ ra) sau đó cho vào hộp chữ”.</p> <p>Tiếp tục, bây giờ anh/chị hãy tìm các thứ có các kiểu chữ và kích cỡ khác nhau. Sau đó bóc/cắt các chữ đó ra khỏi các hộp thực phẩm hoặc cắt một dòng chữ lớn trong một trang tạp chí và bỏ vào hộp chữ và viết tên lên hộp: “Hộp chữ”.</p> <p>Nói: “Tốt lắm. Chúng ta có một hộp chữ, trong đó có những thứ dễ tìm trong cộng đồng. Tôi sẽ đặt tên cho hộp chữ của chúng ta”. Ví dụ: “tên hộp chữ là “Chữ in hoa” vừa chỉ vào chữ và đọc to tên của hộp chữ vừa viết.</p> <p>Nói: “Chúng ta thử nghĩ xem có thể làm hộp chữ như thế này ở nhà không? Anh chị gặp khó khăn gì khi tìm các đồ vật có chữ?” (Ví dụ trẻ nhỏ hay xé các thứ và không tìm được chữ vì nhà không có sách báo...)</p> <p>– Nói: “Cái hộp này cũng có thể là nơi cất truyện tranh mà anh chị mượn về nhà sau mỗi buổi sinh hoạt. Đó là một nơi đặc biệt liên quan tới sách và chữ viết.</p> <p>– Hỏi: “Anh chị có nghĩ rằng làm hộp chữ ở nhà sẽ tốt cho bé không? Tại sao?”. Mời một vài người trả lời. (Họ có thể nói rằng hộp chữ giúp trẻ biết thêm về chữ viết). Nếu họ không trả lời, tình nguyện viên hãy nói thêm</p>
--	---

	<p>rằng hộp chữ là một cách nữa để giúp trẻ quan tâm tới chữ viết và sách.</p> <p>– Giơ thẻ hoạt động hằng ngày lên và hỏi: “Về nhà anh chị có thể cùng trẻ thu thập các thứ có chữ viết không? (Gợi ý: nếu ở nhà không có, anh chị có thể tìm các thứ có chữ bất cứ ở đâu để mang về nhà không?)”.</p>
	<p>b) Hướng dẫn trò chuyện với trẻ qua các bức tranh</p> <p>– Nói: “Anh chị nhìn thấy gì trong bức tranh này?”. Mời một vài người kể về bức tranh đầu tiên.</p> <p>– Nói: “Hãy đoán chuyện gì xảy ra tiếp theo không? Hãy xem bức tranh tiếp theo”. Mời một vài người giải thích những gì đang diễn ra trong bức tranh tiếp theo.</p> <p>– Tiếp tục hỏi: “Chuyện gì xảy ra tiếp theo?” chỉ vào bức tranh và tiếp tục lật từng trang sách cho đến hết quyển sách. (làm mẫu chậm để cha mẹ có thể nhìn thấy cách giở sách).</p> <p>– Nói: Bất cứ khi nào đi đâu anh chị có thể thu thập những thứ có chữ, hoặc sau khi sử dụng các đồ ăn như mì tôm, sữa hoặc những thức ăn đóng gói thì có thể bóc/cắt nhãn mác trên các gói đồ ăn. Anh chị có thể bỏ sung vào hộp chữ hằng ngày cho trẻ.</p>
<p>Trò chơi 2</p>	<p>Nói: “Trò chơi thứ hai có tên là “Cùng con đọc sách”. Đây là trò chơi mà anh chị có thể chơi với sách mà không cần biết đọc.</p> <p>Hướng dẫn trò chơi: “Cùng con đọc sách”.</p> <p>a) Nói: “Hãy lấy quyển truyện tranh mà anh chị mượn từ ngân hàng truyện và chúng ta sẽ tìm hiểu về cuốn sách”.</p> <p>b) Nói: “Anh chị hãy chỉ đâu là bìa cuốn truyện tranh?” – Cha mẹ chỉ vào bức tranh và tiếp tục lật từng trang sách, mỗi trang dừng lại một chút để hỏi: anh chị nhìn thấy gì trong bức tranh rồi tiếp tục lật từng trang cho đến hết quyển sách.</p>

	<p>d) Nói: “Cám ơn. Bây giờ chúng ta đã nhớ tên quyển truyện tranh này nói về điều gì chưa?” – Cho mọi người trả lời.</p> <p>e) Nói: “Trẻ em rất thích xem và trò chuyện về các bức tranh trong truyện tranh”. Anh chị nghĩ trò chơi này sẽ giúp cho bé nhà mình biết được điều gì? Mời một vài người trả lời, nếu không trả lời được tình nguyện viên sẽ bổ sung.</p>
<p>Trò chơi 3</p>	<p>Nói: Trò chơi tiếp theo là “Kể chuyện theo tranh”.</p> <p>1. Hướng dẫn: “Kể chuyện theo tranh”</p> <p>a) Giở cuốn truyện lên và nói: “Tôi có một quyển truyện tranh mà chúng ta đã đọc trước đó. Anh chị có nhớ tên truyện này không và ai có thể kể cho mọi người nghe lại bằng cách chỉ vào tranh không? (Không đọc). Tình nguyện viên nói:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Anh chị có thể vừa chỉ tranh vừa nói cách lật trang sách truyện không? (Bắt đầu từ trang đầu tiên). – “Anh chị có thể chỉ cho tôi một bức tranh trong cuốn truyện không?” – “Anh chị có thể tìm bức tranh cậu bé trong truyện không?” – “Anh chị có thể chỉ cho tôi bức tranh con vật trong truyện không?” – “Anh chị có thể chỉ cho tôi bức tranh cái cây trong truyện không?” – “Anh chị có thể chỉ cho tôi một từ trong quyển truyện không?” – “Trẻ em rất thích xem truyện tranh cho dù các bé không biết đọc. Anh chị có nghĩ chơi trò chơi này tốt cho bé nhà mình? Tại sao?”. Mời một vài người trả lời. Họ có thể nói rằng trẻ sẽ biết nhiều hơn về sách và nói được nhiều từ hơn. Nếu họ không trả lời, tình nguyện viên nói rằng trò chơi giúp trẻ nghe và làm theo hướng dẫn (rèn luyện kỹ năng nghe hiểu).

	<p>Giờ thẻ hoạt động hằng ngày và hỏi: “Về nhà anh chị có thể chơi trò này cùng với con mình không? Gợi ý, anh chị có thể chơi trò này với bé trước giờ đi ngủ không?”</p> <p>Trả lời: Bất kì thời gian nào những trò này có thể đặc biệt vui nhộn khi được thực hiện cùng với cha mẹ ngay khi cha mẹ đang làm việc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nói “Những trò chơi này đơn giản, vui nhộn và có thể chơi được hằng ngày. Anh chị có thể cầm thẻ này về nhà để tham khảo khi chơi trò chơi. Anh chị hãy chú ý và ghi nhớ xem trò nào bé nhà mình thích nhất?” 2. Hỏi: “Anh chị có cam kết sẽ chơi cùng với bé ở nhà không?” 3. Nói: “Anh chị càng chơi nhiều trò chơi thì bé sẽ học được càng nhiều và sau này sẽ càng học tốt hơn”. <p>Cho trẻ quay về phòng cùng cha mẹ để thực hành các trò chơi.</p>
<p>Bước 5: Chơi cùng nhau (Thời gian: 15 phút) Cho trẻ quay lại phòng để cùng cha mẹ thực hành trò chơi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Đưa các bé quay lại chỗ bố mẹ. 2. Nói: “Bây giờ anh chị sẽ thực hành chơi với con mình bằng cách đưa ra các yêu cầu hoặc đặt câu hỏi, ví dụ: “Chỉ cho mẹ quyển sách. Hãy tìm trang sách có hình cậu bé; tìm trang sách có cái cây...”. Cha mẹ thực hành trò chơi cùng với trẻ trong 5 phút. Hỗ trợ nếu có ai gặp khó khăn. 3. Nói: “Bây giờ anh chị hãy chơi cùng với con của mình”, đưa cho trẻ một cuốn sách và nói: “Con hãy nhìn vào các bức tranh và kể cho mẹ nghe thành một câu chuyện”. Tình nguyện viên có thể đi xung quanh hoặc ngồi với một vài nhóm cha mẹ để nghe và hỗ trợ khi cần. Dành khoảng 5 phút cho trò chơi này. 4. Hỏi: “Anh/chị cảm thấy thế nào khi chơi những trò chơi này với bé? Anh chị có thể chơi được cùng với bé ở nhà không?”. Mời một vài người trả lời và tìm cách giải quyết vướng mắc mà các cha mẹ đưa ra.

<p>Bước 6: Đọc truyện tranh cùng trẻ và mượn truyện tranh về nhà (Thời gian: 15 phút) Cha mẹ cùng đọc truyện tranh với trẻ và mượn sách mang về nhà.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nói: “Tôi hi vọng cha mẹ đã chơi cùng với con rất vui vẻ. Bây giờ anh chị sẽ đọc một cuốn truyện tranh mới với bé nhà mình”. (Kiểm tra xem từng cặp cha mẹ – trẻ đã có một quyển truyện tranh mới chưa). 2. Nói: “Chúng ta hãy nhớ rằng không nhất thiết phải biết đọc mới có thể xem truyện tranh cùng bé. Nếu không đọc được, cha mẹ chỉ cần hướng dẫn trẻ cách lật từng trang sách và phân biệt trang đầu trang cuối và sau đó lật từng trang để xem tranh cùng với trẻ và trò chuyện về những thứ nhìn thấy trong bức tranh. Cha mẹ đặt câu hỏi về các bức tranh và hỏi về những điều bé nghĩ sẽ xảy ra tiếp theo. 3. Dành 7 – 10 phút cho cha mẹ đọc truyện cùng trẻ. Tình nguyện viên có thể đi xung quanh để khuyến khích hoặc hỗ trợ họ khi cần. Nói: “Anh chị nhớ mang truyện về nhà và cùng xem và đọc cho trẻ ít nhất một lần trong tuần. Trẻ sẽ học được rất nhiều khi được “đọc” truyện tranh cùng cha mẹ. 4. Hát một bài hát tạm biệt mà mọi người đều biết.
---	--

Buổi sinh hoạt số 3:

SỐ VÀ ĐẾM

1. Nội dung buổi sinh hoạt:

Đây là buổi sinh hoạt thứ ba dành cho cha mẹ và trẻ. Trong buổi sinh hoạt này, anh/chị sẽ giúp các cha mẹ trẻ học cách hỗ trợ con về một chủ đề rất quan trọng: **số và đếm**.

2. Những điều cha mẹ trẻ sẽ học được trong buổi sinh hoạt này:

- Cha mẹ nắm vững ba trò chơi đơn giản về số và đếm mà họ có thể chơi với trẻ.
- Họ sẽ hiểu rằng hiểu biết về các chữ số và đếm là một điều quan trọng để trẻ học tốt ở lớp 1.
- Họ sẽ sắp xếp công việc để giúp trẻ học về số và đếm thông qua trò chơi cùng trẻ ở các thời điểm khác nhau trong ngày.

3. Đồ dùng cần có:

- Danh sách cha mẹ (danh sách trẻ đi kèm).
- Giấy, bút sáp, bút dạ.
- Ngân hàng sách truyện.
- Ngân hàng đồ chơi cho trẻ.
- Ghế/chiếu để ngồi.
- Một túi nhỏ đựng thẻ số cho từng cặp mẹ con/bố con.
- Thẻ số có các số từ 1 đến 10. (đủ cho mỗi cha mẹ – trẻ có cùng số và 2 bộ cho tình nguyện viên).

4. Chuẩn bị cho buổi sinh hoạt:

- Nhớ lại những gì anh/chị đã học khi anh/chị được tập huấn làm tình nguyện viên.

- Đọc kĩ mọi hướng dẫn trong buổi sinh hoạt này trước khi bắt đầu.
- Chơi thử 3 trò chơi trong buổi sinh hoạt để đảm bảo anh/chị biết cách chơi.
- Chuẩn bị mọi đồ dùng cần có (danh sách trên).
- Sắp xếp chỗ ngồi.
- Sắp xếp ngân hàng sách truyện và ngân hàng đồ chơi.
- Giấu một thẻ số cho từng cặp mẹ con xung quanh phòng.

5. Các bước trong buổi sinh hoạt

Các bước	Nội dung các bước trong buổi sinh hoạt
<p>Bước 1: Chào mừng (Thời gian: 10 phút) Chào đón cha mẹ và trẻ, chơi một trò chơi tạo không khí vui nhộn.</p>	<p>1. Nói: “Chào mừng anh chị đến với buổi sinh hoạt thứ ba trong chương trình của chúng ta. (Tôi rất vui vì hôm nay có nhiều ông bố đã có mặt ở đây. Mỗi lần chúng ta gặp nhau sẽ được học một số trò chơi mới để giúp bé làm quen với đọc viết và toán ở nhà. Hãy luôn nhớ rằng anh chị là người thầy đầu tiên và tốt nhất của bé. Hôm nay chúng ta sẽ học về “số và đếm”.”</p> <p>2. Hướng dẫn trò chơi “Săn tìm chữ số”</p> <ul style="list-style-type: none"> – Phát cho mỗi cha mẹ một thẻ chữ số. – Nói: “Chúng ta sẽ chơi trò chơi “Săn tìm chữ số”. Đây sẽ là một cách thú vị để bắt đầu buổi sinh hoạt để học về các chữ số. Trong tay các anh chị đã có thẻ chữ số. Bây giờ anh chị hãy cùng với bé nhà mình, đi quanh phòng và tìm người có thẻ số giống với thẻ của mình. Tất cả đã sẵn sàng chưa?” – Để cha mẹ và trẻ tìm người có cùng số. – Khi mọi người đã tìm xong, mời họ ngồi xuống. – Yêu cầu các cặp cha mẹ – trẻ đưa thẻ số và nói số họ có (hoặc anh/chị có thể gọi tên chữ số nếu họ không biết). <p>3. Nói: “Bây giờ chúng ta đã có số từ 1 đến 10. Chúng ta hãy chào nhau theo thứ tự các số. Những ai có số 1? Xin mời đứng lên”.</p>

	<p>Cả lớp nói “Xin chào” với những người có số 1 và họ ngồi xuống. Ai có số 2 đứng lên...</p> <p>Nói: “Đó là một cách rất vui nhộn để bắt đầu học về số”. Sau đó mời các trẻ từ bốn tuổi trở lên ra một khu vực để chơi.</p>
<p>Bước 2: Nhắc lại hoạt động tuần trước (Thời gian: 10 phút) Cha mẹ nhắc lại những điều họ đã học trong buổi sinh hoạt trước.</p>	<p>1. Hỏi: “Ai về nhà đã cùng chơi các trò chơi đã học lần trước cùng với bé? Anh chị đã chơi trò gì? Còn trò gì nữa? Bé nhà anh chị có thích trò chơi đó không?” Mời một vài người trả lời.</p> <p>2. Hỏi: “Khi chơi cùng với bé, anh chị gặp khó khăn gì? Tại sao?”. Mời một vài người trả lời và khuyến khích các cha mẹ khác tìm cách giúp họ giải quyết vướng mắc. Ví dụ: “Con tôi không thích khi tôi chơi cùng con trò... nhưng khi tôi chơi một trò khác thì cháu thích hơn nhiều”. Có thể mời họ mô tả lại cách chơi.</p> <p>3. Nói: Mỗi khi chơi cùng trẻ, chúng ta có thể hỏi trẻ thích chơi trò nào và hãy bắt đầu bằng trò chơi mà trẻ thích nhất.</p> <p>4. Hỏi: “Có ai nghĩ ra một cách chơi mới khác không?” Mời một vài người trả lời và khuyến khích họ bằng câu “Tốt lắm”.</p> <p>5. Nói: “Anh/chị đã cùng chơi với bé và chỉ cho bé cách chơi trò chơi. Đây có lẽ là lí do tại sao bé thích”. Khi chơi với bé, chúng ta luôn thay đổi hình thức để làm mới trò chơi thì sẽ hấp dẫn trẻ hơn.</p>
<p>Bước 3: Thảo luận về số và đếm (Thời gian: 5 phút) Giải thích về tầm quan trọng của số và đếm.</p>	<p>1. Nói: “Hôm nay chúng ta chơi trò chơi dạy bé về số và đếm.”</p> <p>2. Hỏi: Trong chúng ta có ai chưa dùng đến số hoặc đếm trong cuộc sống hằng ngày không?”. Mời một vài người trả lời.</p> <p>3. Nói: “Chúng ta sử dụng số để đếm tiền khi đi chợ. Ngoài ra còn lúc nào anh chị sử dụng tới số hoặc đếm</p>

	<p>không?”. Mời một vài người trả lời. Họ có thể nói rằng họ dùng số khi họ nấu ăn, khi họ gọi điện cho ai đó..</p> <p>4. Nói: “Đúng vậy. Chúng ta đều cần dùng đến con số và đếm hằng ngày. Biết về số và biết cách đếm cũng rất quan trọng đối với trẻ, ngay cả trẻ nhỏ như bé của anh chị. Nếu các bé biết đếm và biết số là gì, các bé sẽ học tốt hơn sau này. Anh chị có thể giúp bé làm quen với số khi làm những việc hằng ngày như đi chợ, giặt giũ và nấu nướng. Hôm nay, chúng ta sẽ chơi một số trò chơi với số và đếm một cách vui nhộn. Để hằng ngày, anh chị sẽ giúp bé học ở nhà”.</p>
<p>Trò chơi 1</p>	<p>Nói: Trò chơi đếm và số đầu tiên đó là trò “Đếm bộ phận trên cơ thể”.</p> <p>* Hướng dẫn cha mẹ chơi “Đếm bộ phận trên cơ thể”:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nói: “Anh chị có mấy cái mũi?” – Vừa nói: “Một cái mũi” vừa chỉ vào mũi. – Nói: “Mấy con mắt?”. Nói: “Hai mắt và chỉ vào từng mắt và đếm 1, 2”. – Nói: “Có mấy cái chân? Vừa sờ vào chân vừa đếm!”. – Nói: “Có mấy cái tai? Vừa sờ vào tai vừa đếm!” tiếp tục với tay, đầu, má...”. – Nói: “Anh chị có mấy ngón chân?”. – Nói: “Anh chị có thể đếm 2 ngón chân được không?”. – Nói: “Bây giờ anh chị có thể đếm 5 ngón chân được không?”. – Nói: “Tốt lắm”. Bây giờ hãy giơ 7 ngón tay lên?”. – Nói: “Trong phòng này có bao nhiêu cái mũi?”. <p>* Hỏi: “Theo anh chị, bé nhà mình có thể học được gì từ trò chơi này?”. Mời một vài người trả lời và hỏi: “Trò chơi này trẻ học được gì?”. Họ có thể nói rằng trò chơi giúp các bé tập đếm.</p>

	<p>* Đưa thẻ hoạt động hằng ngày lên và hỏi: “Anh chị có thể chơi trò này với bé vào lúc nào? Ví dụ, anh chị có thể chơi trò này khi tắm cho bé hoặc vào thời gian giặt giũ được không?”.</p> <p>Trả lời: Bất kì thời gian nào, nhưng trò chơi này sẽ rất vui nhộn khi tắm/ giặt.</p>
<p>Trò chơi 2</p>	<p>Nói: “Đây là một trò chơi cũng sử dụng các số mà anh chị có thể chơi với bé. Đó là trò “Làm theo yêu cầu”. Nếu bé còn nhỏ hoặc nếu trò chơi này quá khó, anh chị có thể làm trò chơi đơn giản và vui nhộn bằng cách làm mẫu cho trẻ xem”.</p> <p>* Hướng dẫn cha mẹ chơi trò: “Làm theo yêu cầu”:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nói: “Hãy cùng vỗ tay. Vỗ một lần”. – Nói: “Vỗ hai lần”. – Nói: “Bật nhảy tại chỗ ba lần”. – Nói: “Nhảy lò cò 5 bước”. – Nói: “Vỗ một lần, bật nhảy hai lần”. – Nói: “Vỗ tay hai lần, bật nhảy hai lần, nhảy lò cò ba bước”. – Nói: “Bây giờ nhảy lò cò, vỗ tay, sau đó lại nhảy lò cò và vỗ tay”. <p>* Hỏi: “Anh/chị nghĩ rằng bé có thể học được gì từ trò chơi này?”.</p> <p>Mời một vài người trả lời. Họ có thể nói rằng các bé sẽ học về đếm trong trò chơi này.</p> <p>* Đưa thẻ hoạt động hằng ngày lên và hỏi: “Anh chị có thể chơi trò này với bé vào lúc nào? Ví dụ, anh chị có thể chơi trò này khi ở ngoài trời không hoặc ở đâu?” (gợi ý đến lá cây, hoa, quả).</p> <p>Trả lời: Bất kì thời gian nào, nhưng trò chơi này sẽ rất vui nhộn khi chơi ở ngoài trời.</p>
<p>Trò chơi 3</p>	<p>Nói: Trò chơi thứ ba giúp bé học số và đếm là “Tập đếm bằng sỏi”. Trò này đơn giản vì anh chị chỉ cần thu thập đồ vật và đếm”.</p>

* Hướng dẫn chơi: “Tập đếm bằng sỏi”:

– Nói: “Chúng ta sẽ chơi trò “Tập đếm bằng sỏi”, mỗi người hãy ra ngoài sân và thu thập 10 đồ vật bất kì (hoặc que hoặc đá, sỏi). (Dành thời gian 5 phút để họ tìm).

– Sau đó mời họ vào phòng học.

– Nói: “Anh chị hãy xếp đồ vật đã tìm được thành hàng và đếm từ 1 đến 10” (có thể hàng ngang hoặc hàng dọc).

– Nói: “Bây giờ anh chị hãy chia đồ vật thành hai phần, một phần nhiều hơn và một phần ít hơn”.

– Nói: “Hãy chia số đồ vật thành hai phần bằng nhau”.

– Nói: “Hãy đưa hai đồ vật cho người bên cạnh”. Sau đó thu hồi lại.

– Nói: “Anh chị hãy chia 10 hòn sỏi thành 5 nhóm bằng nhau” (mỗi nhóm 2).

– Nói: “Anh chị cho đồ vật đã tìm được vào túi đựng truyện tranh”.

* Hỏi: “Theo anh chị, con mình có thể học được gì từ trò chơi này?”. Mời một vài người trả lời. (Họ có thể nói rằng các bé sẽ học đếm).

* Đưa thẻ hoạt động hằng ngày lên và hỏi: “Anh chị có thể chơi trò này với bé vào lúc nào? Ví dụ, anh chị có thể chơi trò này khi đi dạo với trẻ không?”.

Nói: “Bất kì thời gian nào, nhưng trò chơi này sẽ rất vui nhộn khi làm các công việc ngoài trời, khi anh chị bận nấu ăn hoặc giặt giũ, anh chị có thể đưa cho trẻ vài viên đá hoặc vài vật gì đó và bảo trẻ làm theo yêu cầu. Khi bé thực hành thuần thục với 10 viên đá, hãy thay đổi bằng đồ vật khác”.

* Nói: “Những trò chơi này đơn giản nhưng hiệu quả và có thể được chơi hằng ngày”.

	<p>* Giơ thẻ lên và nói: Anh chị có thể mang thẻ về nhà để tham khảo khi chơi cùng với bé. Trò nào anh chị nghĩ bé nhà mình sẽ thích nhất?”</p> <p>* Hỏi: “Anh chị có đồng ý sẽ chơi các trò chơi đã học cùng với bé ở nhà không?”</p> <p>* Nói: “Anh chị càng chơi nhiều trò chơi thì bé nhà anh chị sẽ học được càng nhiều và sau này sẽ càng học giỏi hơn”.</p> <p>* Thông báo cho trẻ quay lại phòng và thực hành các trò chơi với trẻ.</p>
<p>Bước 5: Chơi cùng nhau (Thời gian: 15 phút) Cho trẻ quay lại chỗ bố mẹ để cùng thực hành trò chơi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nói: “Anh chị hãy chơi cùng con trò chơi: “Đếm bộ phận trên cơ thể”. Hãy nói bé giúp mình đếm các bộ phận cơ thể của bé”. Các cặp mẹ con thực hiện trò chơi này trong khoảng 5 phút. Cha mẹ đưa ra yêu cầu giống như tình nguyện viên đã hướng dẫn để trẻ thực hiện. (Quan sát các cặp mẹ con và hỗ trợ nếu có người gặp khó khăn). 2. Nói: “Trẻ em rất thích chơi các trò chơi vận động và được chơi cùng với cha mẹ sẽ càng thích hơn. Bây giờ thực hiện tiếp trò chơi “Làm theo yêu cầu”. Tình nguyện viên có thể đi xung quanh quan sát hoặc ngồi cùng một vài cặp mẹ/bố con, nếu cần hãy thực hiện lại trò chơi. Dành khoảng 5 phút cho trò chơi này. 3. Tiếp theo, hãy cùng chơi trò “Tập đếm bằng sỏi”. Đề nghị cha mẹ đi cùng trẻ và thu thập các đồ vật, nhắc cha mẹ đặt câu hỏi để họ có thể hỏi trẻ: con nhặt được cái gì, mấy cái... sau đó về phòng cũng yêu cầu trẻ chơi tách nhóm các đồ vật mà cha mẹ đã được học. 4. Hỏi: “Theo anh chị những trò chơi này giúp bé học được gì? Anh chị có thể thực hiện trò chơi này ở nhà cùng với con không?”. Mời một vài người trả lời và nghĩ cách giải quyết các vướng mắc họ nêu ra.

<p>Bước 6: Đọc cùng nhau và mượn truyện tranh về nhà (Thời gian: 15 phút) Cha mẹ và trẻ cùng đọc truyện tranh và mượn truyện tranh về nhà.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nói: “Tôi hi vọng các cặp mẹ/bố con đều chơi rất vui. Bây giờ chúng ta sẽ đọc một truyện tranh”. 2. Tình nguyện viên đọc tương tác một câu chuyện cho cả lớp nghe (làm mẫu), sau đó các cha mẹ trẻ đọc truyện theo cặp với trẻ. Sau khi đọc xong, đặt câu hỏi để trẻ và cha mẹ cùng trả lời (ưu tiên cho trẻ trả lời). <ul style="list-style-type: none"> – Bức tranh này vẽ về cái gì? – Điều gì sẽ xảy ra tiếp theo trong câu chuyện? – Chúng ta nhìn thấy những việc này ở đâu trong cuộc sống hằng ngày? – Hãy chỉ ra cho trẻ thấy những điều thú vị trong bức tranh. – Đếm các vật trong tranh. 3. Nhấn mạnh lần nữa cách đọc truyện tranh. Cha mẹ không cần phải biết chữ mới có thể đọc truyện cho trẻ nghe. 4. Nói: “Các anh chị nhớ mang một quyển truyện tranh trong ngân hàng truyện về nhà và đọc/xem cùng với bé ít nhất một lần trong tuần này. Bé sẽ học được rất nhiều khi xem truyện tranh. 5. Hát một bài hát “Tập đếm” (từ 1 đến 10) để kết thúc buổi sinh hoạt.
---	--

TRÒ CHUYỆN VÀ LẮNG NGHE

1. Nội dung buổi sinh hoạt:

Đây là buổi sinh hoạt thứ tư trong 8 buổi sinh hoạt dành cho cha mẹ và trẻ. Trong buổi sinh hoạt này, chúng ta cùng thực hành một chủ đề: **Trò chuyện và lắng nghe**.

2. Những điều cha mẹ trẻ sẽ học được trong buổi sinh hoạt này:

- Cha mẹ nắm vững ba trò chơi đơn giản và có thể chơi cùng con.
- Họ sẽ hiểu rằng nói chuyện với trẻ và lắng nghe trẻ là cách quan trọng để trẻ học giỏi sau này.
- Họ sẽ sắp xếp công việc để cùng giúp trẻ học từ mới thông qua chơi trò chơi vào các thời gian phù hợp với cha mẹ trong ngày.

3. Đồ dùng cần có:

- Danh sách cha mẹ (danh sách trẻ kèm theo).
- Giấy, dụng cụ vẽ (bút sáp, bút dạ).
- Ngân hàng truyện tranh.
- Ngân hàng đồ chơi cho trẻ.
- Ghế/chiếu để ngồi.

4. Chuẩn bị cho buổi sinh hoạt:

- Nhớ lại những điều đã học khi anh/chị được tập huấn làm tình nguyện viên.
- Xem lại mọi hướng dẫn trong buổi sinh hoạt trước khi bắt đầu.
- Chơi thử 3 trò chơi để đảm bảo anh/chị biết cách chơi.

- Chuẩn bị mọi đồ dùng cần có (danh sách bên trên).
- Sắp xếp chỗ ngồi.

5. Các bước trong buổi sinh hoạt

Các bước	Nội dung các bước trong buổi sinh hoạt
<p>Bước 1: Chào mừng (Thời gian: 10 phút) Chào đón các cha mẹ, bằng một trò chơi vui nhộn.</p>	<p>1. Nói: “Chào mừng các anh chị đến buổi sinh hoạt thứ tư trong chương trình của chúng ta. Tôi rất vui khi nhìn thấy anh chị đều có mặt ở đây. Mỗi lần gặp nhau, chúng ta sẽ học một số điều đơn giản để giúp bé làm quen với đọc viết và toán tại nhà. Hôm nay, chúng ta sẽ học cách trò chuyện và lắng nghe”.</p> <p>2. Hướng dẫn trò chơi “Đoán xem tôi làm gì”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nói: “Chúng ta sẽ chơi một trò chơi: “Đoán xem tôi làm gì”. Tôi sẽ làm một động tác gì đó và anh chị sẽ đoán xem tôi đang làm gì”. – Làm động tác quét nhà. – Hỏi: “Tôi đang làm gì?”, mời các cha mẹ và trẻ đoán. Nếu đoán đúng thì tiếp tục, nếu sai có thể làm lại lần nữa. – Làm động tác thái rau. – Hỏi: “Tôi đang làm gì?” mời các cha mẹ và trẻ đoán. – Làm động tác khuấy cháo. – Hỏi “Tôi đang làm gì?”... – Hỏi: “Ai xung phong lên mô phỏng một số động tác để cả lớp đoán không?” – Mời một cha/mẹ hoặc một trẻ lên làm động tác gì đó để những người còn lại đoán. – Nói: “Đây là một trò chơi vui nhộn và đơn giản mà anh chị có thể chơi với bé. Nếu các động tác đưa ra càng rõ ràng càng vui nhộn thì bé càng thích chơi”. <p>3. Nói: “Đó là một cách vui nhộn để trò chuyện và lắng nghe. Anh chị có thể chơi trò này cùng bé ở nhà”. Sau đó mời trẻ từ 4 tuổi trở lên ra chơi ở một khu vực khác.</p>

<p>Bước 2: Nhắc lại hoạt động lần trước (Thời gian: 10 phút) Cha mẹ nhắc lại những điều họ đã học trong buổi sinh hoạt trước.</p>	<p>1. Hỏi: “Ai ở nhà đã chơi cùng bé những trò chơi từ buổi sinh hoạt trước. Đã chơi trò gì? Còn trò chơi nào nữa? Con anh chị có thích trò chơi đó không?”. Mời một vài người trả lời. 2. Hỏi: “Khi chơi cùng với con, anh chị gặp khó khăn gì?”. Mời một vài người trả lời và sau đó mời một số người chia sẻ cách giải quyết vướng mắc. Ví dụ: “Tôi cảm thấy các trò chơi lần trước rất khó, có cách nào làm trò chơi dễ hơn không. Các cha mẹ chia sẻ cách thực hiện của mình và khuyên họ nên bắt đầu bằng trò chơi mà trẻ thích nhất và dễ chơi. 3. Hỏi: “Có ai có cách chơi khác không?”. Mời một vài người trả lời và khuyến khích họ bằng câu “Tốt lắm”. “Khi anh/chị chơi cùng bé và chỉ cho bé cách chơi trò chơi. Đây có lẽ là lí do tại sao bé thích”.</p>
<p>Bước 3: Thảo luận về trò chuyện và lắng nghe (Thời gian: 5 phút) Giải thích tầm quan trọng của việc cha mẹ trò chuyện và lắng nghe con.</p>	<p>1. Chia cha mẹ thành hai nhóm: nhóm 1 và nhóm 2, mỗi nhóm đứng ở một phía của căn phòng. Bây giờ tôi sẽ nói với nhóm 1: – Nói: “Nhóm 1, đứng lên”. – Nói: “Nhóm 1, trật tự”. – Nói: “Nhóm 1, ngồi xuống”. 2. Bây giờ hãy nghe những gì tôi nói với nhóm 2. – Nói: “Hôm nay anh chị cảm thấy thế nào?” (Chờ vài người trả lời). – Nói: “Sáng nay anh chị ăn gì?” (Chờ vài người trả lời). – Nói: “Anh chị có thể nói, hôm nay thời tiết như thế nào không?” (Chờ vài người trả lời). 3. Sau đó nói: “Anh chị thấy cách tôi nói chuyện với nhóm 1 và nhóm 2 như thế nào?”. Trả lời: “Anh/chị chỉ ra lệnh cho nhóm 1, còn với nhóm 2 nói chuyện thân mật”.</p>

	<p>4. Nói: “Đúng vậy, với nhóm 1, tôi ra lệnh và không cho họ cơ hội nói, còn với nhóm 2, tôi hỏi và khuyến khích họ trả lời. Một trong những điều quan trọng nhất là anh chị phải thường xuyên trò chuyện cùng bé. Và hãy tìm cách để hỏi câu hỏi như tôi đã làm với nhóm 2, đặc biệt là những câu hỏi mà bé phải dùng nhiều từ để nói. Ví dụ: hỏi: “Con đang nghĩ gì? Hoặc con cảm thấy thế nào khi bị mẹ mắng. Điều này sẽ giúp bé nói được nhiều từ hơn và tự tin khi diễn tả về bản thân mình. Bé càng biết nhiều từ khi bắt đầu đi học thì bé càng học giỏi sau này”.</p> <p>5. Nói: “Bao nhiêu người trong số chúng ta trò chuyện và lắng nghe con hằng ngày?”. Mời mọi người giơ tay.</p> <p>6. Nói: “Chúng ta nên trò chuyện và lắng nghe trẻ mọi lúc, mọi nơi, những lúc có cơ hội gần gũi con. Anh chị có thể kể về một số thời điểm và cách mà anh/chị nói và lắng nghe của mình với con không?”. Mời một vài người trả lời. Họ có thể nói rằng họ trò chuyện khi đưa con đi học và lắng nghe con khi con kể chuyện về cô giáo và các bạn ở lớp.</p> <p>7. Nói: “Đúng vậy. Mỗi ngày chúng ta nên trò chuyện và lắng nghe để hiểu trẻ hơn”.</p>
<p>Bước 4: Chúng ta cùng chơi (Thời gian: 15 phút) Hướng dẫn cha mẹ thực hành ba trò chơi liên quan tới trò chuyện và lắng nghe.</p>	<p>1. Nói: “Chúng ta sẽ học ba trò chơi về trò chuyện và lắng nghe. Các trò chơi được trình bày trong thẻ mà anh chị sẽ mang về vào cuối buổi sinh hoạt”. Giơ thẻ lên.</p>

<p>Trò chơi 1</p>	<p>Nói: “Đây là trò chơi đầu tiên liên quan tới trò chuyện và lắng nghe. Đó là trò “Làm theo lời mẹ nói”.</p> <p>* Hướng dẫn cha mẹ chơi trò chơi “Làm theo lời mẹ nói”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nói cách chơi như sau: “Khi tôi nói một câu bắt đầu bằng từ “mẹ nói” thì anh/chị sẽ thực hiện theo lời tôi mẹ nói. Nếu tôi không có câu “mẹ nói” thì không làm theo. Nếu sai sẽ làm lại. Hãy thử lại lần nữa”. – Nói: “Mẹ nói sờ vào đầu”. Mọi người sờ lên đầu. – Nói: “Mẹ nói há mồm”. Mọi người há mồm. – Nói: “Nhắm mắt lại”. Nếu có ai nhắm mắt, hãy nói với họ: “Tôi không nói “Mẹ nói!”. – Nói: “Mẹ nói đưa ba ngón tay”. Mọi người đưa ba ngón tay. – Nói: “Sờ lên mũi”. Nếu có ai đó sờ lên mũi, hãy nói với họ rằng: “Tôi không nói “Mẹ nói”. <p>* Hỏi: “Theo anh chị, con mình học được gì từ trò chơi này?”. Mời một vài người trả lời. Họ có thể nói rằng trò chơi này giúp trẻ lắng nghe.</p> <p>* Đưa thẻ hoạt động hằng ngày lên và hỏi: “Khi nào anh chị có thể chơi trò này với bé? Ví dụ, anh/chị có thể chơi trò này khi tắm cho bé hoặc vào thời gian giặt giũ không?”. Trả lời: “Bất kì thời gian nào, nhưng trò chơi này sẽ rất vui nhộn khi tắm/giặt giũ. Trò chơi này có thể chơi hằng ngày”.</p>
<p>Trò chơi 2</p>	<p>Nói: “Đây là một trò chơi thứ 2 khác về trò chuyện và lắng nghe mà anh chị có thể chơi với bé. Đó là trò “Cùng nghĩ ra một câu chuyện”. Đây là trò chơi mà anh chị có thể chơi nhiều lần và mỗi lần sẽ có những điều mới mẻ”.</p> <p>* Hướng dẫn cha mẹ chơi trò “Cùng nghĩ ra một câu chuyện”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nói: “Chúng ta sẽ sáng tác một câu chuyện. Tôi sẽ bắt đầu và sau đó anh chị sẽ giúp tôi kể tiếp”.

	<p>– Nói: “Ngày xưa ngày xưa có một con gấu nâu sống trong rừng và nó tên là (thay đổi tùy thuộc vào bối cảnh văn hoá)”.</p> <p>– Nói: “Anh chị nghĩ chuyện gì xảy ra tiếp theo?”</p> <p>– Mời một người tiếp tục câu chuyện bằng một hoặc hai câu.</p> <p>– Sau đó nói: “Anh chị nghĩ chuyện gì xảy ra tiếp theo?”</p> <p>– Mời một người nữa tiếp tục câu chuyện bằng một hoặc hai câu.</p> <p>– Tiếp tục cho đến khi mọi người đều góp phần vào câu chuyện, đến khi kết thúc câu chuyện.</p> <p>* Hỏi: “Theo anh chị, con mình học được gì từ trò chơi này?”. Mời một vài người trả lời. Họ có thể nói rằng các bé sẽ học được cách nói chuyện và lắng nghe. Bé cũng sẽ học được nhiều từ mới.</p> <p>* Đưa thẻ hoạt động hằng ngày lên và hỏi: “Khi nào anh chị có thể chơi trò này với bé? Ví dụ, anh chị có thể chơi trò này khi ở bên ngoài không?”</p> <p>Trả lời: “Bất kì thời gian nào, nhưng trò chơi này sẽ rất vui nhộn khi ở bên ngoài. Trò chơi này có thể chơi hằng ngày”.</p>
<p>Trò chơi 3</p>	<p>Nói: “Ghi nhớ điều mẹ dặn” là trò chơi thứ ba anh chị có thể thực hiện với con để giúp con luyện nói và lắng nghe”.</p> <p>* Hướng dẫn các cha mẹ trẻ chơi trò “Ghi nhớ điều mẹ dặn”</p> <p>– Nói: “Tôi cần nhớ một số thứ có bán ngoài chợ. Các anh chị có thể giúp tôi được không?”</p> <p>– Nói: “Những thứ gì được bán ở chợ? Họ có bán cam ở chợ không? Họ còn bán thứ gì nữa?”. Cho một số người kể tên những thứ được bán ở chợ.</p> <p>– Tiếp tục nói: “Anh chị có thể nghĩ ra những thứ khác mà họ bán không?”</p> <p>– Khuyến khích mỗi người nói ít nhất một thứ.</p>

	<p>– Nói: “Cám ơn. Bây giờ tôi nhớ ra rất nhiều thứ được bán ở chợ!”</p> <p>* Hỏi: “Theo anh chị, bé có thể học được gì từ trò chơi này?”</p> <p>Mời một vài người trả lời. Họ có thể nói rằng con họ sẽ tập suy nghĩ, ghi nhớ và nói.</p> <p>* Đưa thẻ hoạt động hằng ngày lên và hỏi: “Khi nào anh chị có thể chơi trò này với bé? Ví dụ, anh chị có thể chơi trò này khi nấu ăn không? Anh chị có thể nhờ bé nhắc lại tên các thực phẩm cần cho món ăn không?”</p> <p>Trả lời: “Bất kì thời gian nào, nhưng trò chơi này sẽ rất vui nhộn khi cho bé đi chợ, nấu ăn hoặc giặt giũ cùng mẹ”.</p> <p>2. Nói: “Những trò chơi này đơn giản nhưng hiệu quả và có thể được chơi hằng ngày. Hãy cùng nhìn vào các thẻ này. Anh chị có thể mang thẻ về nhà để tham khảo khi chơi. Trò chơi nào anh chị nghĩ bé sẽ thích nhất?”</p> <p>3. Hỏi: “Anh chị có đồng ý sẽ chơi một vài trò trong số này với bé ở nhà không?”</p> <p>4. Nói: “Anh chị càng chơi nhiều trò chơi thì bé sẽ học được càng nhiều và sau này sẽ càng học giỏi”.</p> <p>5. Thông báo đưa trẻ về phòng để cùng cha mẹ thực hành các trò chơi.</p>
<p>Bước 5: Chơi cùng nhau (Thời gian: 15 phút) Cho trẻ quay lại chỗ cha mẹ trẻ để cùng thực hành trò chơi.</p>	<p>1. Mỗi cặp mẹ/bố con sẽ chơi cùng nhau trò “Làm theo lời mẹ nói”. Đầu tiên cả lớp cùng chơi vài lượt và sau đó để nghị từng cặp mẹ con chơi với nhau và nói với trẻ về cách chơi trò “Làm theo lời mẹ nói”.</p> <p>2. Nói: “Trẻ thích nghe truyện và anh chị hãy cùng trẻ sáng tác truyện mới. Bây giờ, anh chị sẽ thử kể một câu chuyện cùng bé. Anh chị và bé lần lượt kể một câu chuyện mới”. Để các cặp mẹ con chơi trò chơi này trong vòng 5 phút.</p> <p>3. Nói: “Bé thích thể hiện với bố mẹ những gì trẻ biết nên các bé sẽ thích trò chơi “Nhắc mẹ”. Bây giờ anh chị sẽ chơi trò chơi này với bé.</p>

	<p>Hãy nhờ bé giúp anh chị nhớ cách nấu một món ăn phổ biến mà anh chị thường nấu ở nhà, ví dụ: con nhắc mẹ xem nếu nấu cháo thì cần những thứ gì và làm thế nào hoặc cách rửa đĩa, giặt quần áo...”. Tình nguyện viên có thể đi xung quanh và ngồi cùng một vài cha mẹ trẻ và trẻ để lắng nghe, làm mẫu cách chơi nếu cần. Hãy dành khoảng 5 phút cho trò chơi này.</p> <p>4. Hỏi: “Các anh chị thích điều gì khi chơi trò này với bé? Anh chị có nghĩ rằng mình có thể thực hiện trò chơi này ở nhà không?”. Mời một vài người trả lời và nghĩ cách giải quyết các vướng mắc họ nêu ra.</p>
<p>Bước 6: Đọc cùng nhau và mượn truyện tranh về nhà (Thời gian: 15 phút) Cha mẹ và trẻ cùng đọc truyện tranh và mượn truyện tranh về nhà.</p>	<p>2. Đọc một câu chuyện cho cả lớp nghe để làm mẫu sau đó các bà mẹ đọc truyện theo cặp với trẻ. Sau khi đọc, đặt câu hỏi: anh chị nhìn thấy gì trong bức tranh”</p> <ul style="list-style-type: none"> – Điều gì sẽ xảy ra tiếp theo. – Liên hệ giữa những gì đang diễn ra trong câu chuyện và cách suy nghĩ của cha mẹ và trẻ trong đời sống hằng ngày. – Chỉ ra những điều thú vị trong bức tranh. – Đếm các đồ vật trong tranh. <p>3. Nhấn mạnh lần nữa cách đọc truyện tranh mà không cần phải biết chữ mới có thể đọc truyện cho trẻ nghe.</p> <p>4. Nói: “Các anh chị nhớ mang một quyển sách trong ngân hàng sách về nhà và cùng đọc với bé ít nhất một lần trong tuần này. Bé sẽ học được rất nhiều thông qua xem truyện tranh cùng anh chị”.</p> <p>5. Hát một bài hát mà anh/chị nghĩ mọi người đều quen thuộc để kết thúc buổi sinh hoạt.</p>

PHÂN LOẠI VÀ SẮP XẾP

1. Nội dung buổi sinh hoạt:

Đây là buổi sinh hoạt thứ năm trong 8 buổi sinh hoạt dành cho cha mẹ và trẻ. Trong buổi sinh hoạt này, chúng ta sẽ cùng tìm hiểu tiếp về một chủ đề rất quan trọng để phát triển kỹ năng đọc viết và toán cho trẻ đó là: **Phân loại và sắp xếp**.

2. Những điều cha mẹ trẻ sẽ học được trong buổi sinh hoạt này:

- Cha mẹ nắm vững ba trò chơi đơn giản về phân loại để họ có thể chơi với trẻ.
- Họ sẽ hiểu rằng phân loại đồ vật là cách quan trọng để phát triển trí thông minh, giúp trẻ học giỏi sau này.
- Họ sẽ sắp xếp công việc để cùng trẻ học cách phân loại thông qua chơi trò chơi trong các khoảng thời gian khác nhau trong ngày.

3. Đồ dùng cần có

- Danh sách cha mẹ (danh sách trẻ đi kèm).
- Giấy, dụng cụ vẽ (bút sáp, bút dạ).
- Ngân hàng sách có nhiều sách truyện.
- Ngân hàng đồ chơi cho trẻ.
- Ghế/chiếu để ngồi.
- Một cái bát to.
- Một quả cà chua hoặc bất kì loại thực phẩm nào khác.
- Một túi gồm ba loại thực phẩm (như hạt đậu khô, hạt gạo, hạt ngô hoặc một thứ gì đó mà anh chị có nhiều).

4. Chuẩn bị cho buổi sinh hoạt:

- Nhớ lại những gì anh/chị đã học khi được tập huấn làm tình nguyện viên.
- Xem lại mọi hướng dẫn trong buổi sinh hoạt trước khi bắt đầu.
- Thực hành trước 3 trò chơi để đảm bảo anh/chị biết cách chơi.
- Chuẩn bị đủ đồ dùng cần có (danh sách bên trên).
- Sắp xếp chỗ ngồi.
- Sắp xếp ngân hàng sách truyện và ngân hàng đồ chơi.

5. Các bước trong buổi sinh hoạt

Các bước	Nội dung các bước trong buổi sinh hoạt
Bước 1: Chào mừng (Thời gian: 10 phút) Chào đón cha mẹ. Chơi một trò chơi vui nhộn và tách trẻ từ 4 tuổi trở lên ra một chỗ khác.	<p>1. Nói: “Chào mừng các anh chị đến với buổi sinh hoạt thứ năm trong chương trình của chúng ta. Tôi rất vui khi nhìn thấy anh chị có mặt đông đủ. Hãy nhớ rằng mỗi lần chúng ta gặp nhau, chúng ta sẽ học một số trò chơi đơn giản để anh chị có thể chơi nhằm giúp bé tăng cơ hội thành công khi đi học. Nhớ rằng anh chị là người thầy đầu tiên và tốt nhất của bé. (Lời dẫn có thể thay đổi cho hấp dẫn tùy theo khả năng của tình nguyện viên). Hôm nay chúng ta sẽ học về phân loại và sắp xếp theo quy luật các đồ vật xung quanh chúng ta”.</p> <p>2. Hướng dẫn trò chơi “Hãy phân loại dép”.</p> <ul style="list-style-type: none">– Nói: “Chúng ta sẽ chơi trò chơi với các đôi dép của mình. Đây sẽ là một cách thú vị để học về phân loại. Anh chị hãy nhìn xuống chân mình và mô tả chiếc dép mà anh chị nhìn thấy (màu, loại...). Anh chị nhìn thấy loại dép nào? Ví dụ, tôi nhìn thấy dép màu nâu”.– Nói: “Bây giờ, tất cả mọi người hãy bỏ dép và đặt vào giữa vòng tròn”.– Xếp dép thành hai nhóm và xáo trộn các chiếc dép vào nhau.

	<p>– Chia cả lớp thành hai nhóm nhỏ và nói: “Tôi cần anh chị giúp phân loại những chiếc dép này. Mỗi nhóm hãy tìm và xếp các đôi giống nhau để vào một chỗ. Anh chị có thể sắp xếp các đôi dép dựa vào màu sắc, hoặc có cùng kích thước hoặc kiểu dáng... Anh chị tự quyết định xem mình sẽ xếp theo dấu hiệu nào.</p> <p>– Khi các nhóm đã xong, nói: “Tốt lắm. Anh chị có thể thử phân loại lại dép theo cách khác được không?”. Các cha mẹ phân loại dép theo cách khác.</p> <p>– Nói: “Tốt lắm. Bây giờ để nghị các anh chị xếp dép thành từng đôi”.</p> <p>3. Nói: “Đây là một cách vui nhộn để học về phân loại và sắp xếp. Anh chị có thể chơi trò chơi này ở nhà với dép hoặc quần áo”. Sau đó mời các trẻ từ bốn tuổi trở lên ra một khu vực để chơi.</p>
<p>Bước 2: Nhắc lại hoạt động tuần trước (Thời gian: 10 phút) Cha mẹ nhắc lại những điều họ đã học trong buổi sinh hoạt trước.</p>	<p>1. Hỏi: “Với các trò chơi học lần trước, về nhà có ai thử một cách chơi khác với con mình không hoặc một trò chơi mới?”. Mời một vài người trả lời và khuyến khích họ. Nếu không có ai thử điều gì mới mẻ, tình nguyện viên có thể nêu ra vài ý tưởng. Ví dụ, khi anh/chị chơi trò “Làm theo lời mẹ nói”, anh/chị có thể đưa ra những hướng dẫn phức tạp hơn như “Mẹ nói vẫy tay và nhảy bằng một chân”.</p> <p>“Tốt lắm. Anh/chị đã ngồi cùng bé và chỉ cho bé cách chơi trò chơi. Đây có lẽ là lí do tại sao bé thích chơi trò chơi này”.</p>
<p>Bước 3: Thảo luận về phân loại và sắp xếp (Thời gian: 5 phút) Nêu tầm quan trọng trong việc dạy trẻ cách phân loại và sắp xếp.</p>	<p>1. Nói: “Hôm nay chúng ta sẽ học phân loại và sắp xếp theo quy luật thông qua cách sử dụng trò chơi với các đồ vật xung quanh. Anh chị hãy nghĩ về những công việc và đồ dùng trong cuộc sống hằng ngày ở gia đình, đã khi nào anh chị phân loại hoặc sắp xếp các đồ vật trong nhà chưa? Ví dụ, tôi phân loại thực phẩm khi đi chợ về (các loại rau vào một chỗ, thịt cá một chỗ, mắm muối một chỗ. Các anh chị thì sao?”.</p>

	<p>Mời một vài người trả lời. Nếu họ gặp khó khăn, hãy giúp họ đưa ra vài ví dụ nữa.</p> <p>2. Nói: “Chúng ta sắp xếp và phân loại nhiều thứ trong cuộc sống. Chúng ta sắp xếp tiền thành từng loại, đồ vật chúng ta mua về hoặc dùng để nấu ăn, quần áo, dụng cụ và nhiều thứ khác. Phân loại và sắp xếp là kỹ năng quan trọng mà bé cần học vì kỹ năng này sẽ giúp bé suy nghĩ và học các phép toán phức tạp hơn sau này. Anh chị có thể giúp bé học cách phân loại và các bé cũng có thể giúp anh chị làm việc nhà trong khi học. Hôm nay, chúng ta sẽ học một số hoạt động vui nhộn, đơn giản mà anh chị có thể làm ở nhà để giúp bé thực hành những kỹ năng này”.</p>
<p>Bước 4: Chúng ta cùng chơi (Thời gian: 15 phút) Hướng dẫn cha mẹ chơi và thực hành ba trò chơi liên quan tới phân loại và sắp xếp theo quy luật.</p>	<p>Giơ thẻ buổi 5 và nói: “Hôm nay chúng ta sẽ cùng nhau học các trò chơi phân loại và sắp xếp theo quy luật. Các thẻ trò chơi này anh chị sẽ mang về nhà vào cuối buổi sinh hoạt. Chúng ta hãy chơi từng trò”.</p>
<p>Trò chơi 1</p>	<p>Nói: “Đây là trò chơi phân loại đầu tiên mà chúng ta sẽ tìm hiểu. Đó là “Phân loại”.</p> <p>1. Hướng dẫn cha mẹ chơi trò “Phân loại”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nói: “Anh chị có thể kể tên những loại hạt nào thường dùng để nấu ăn?” (Để cha mẹ liệt kê một vài loại). – Nói: “Rất tốt. Đây là những thứ chúng ta có thể sử dụng trong trò chơi này”. – Đặt một cái bát to trước mặt và trộn ba loại hạt khác nhau tùy anh/chị lựa chọn (mỗi loại có số lượng ít nhất

	<p>là 5 ví dụ như hạt đậu, hạt ngô và lạc – những thứ mà anh/chị dễ tìm.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nói: “Giúp tôi phân loại các hạt thành từng nhóm”. – Mời hai người xung phong lên và cùng nhau phân loại hạt. Cảm ơn họ khi họ làm xong. <p>2. Nói: “Các anh chị phân loại tốt lắm. Anh chị nghĩ rằng bé có thể học được gì từ trò chơi này?”</p> <p>3. Đưa thẻ hoạt động hằng ngày lên và hỏi: “Khi nào anh chị có thể chơi trò này với bé ở nhà? Ví dụ, anh chị có thể chơi trò này khi nấu ăn không?”</p>
<p>Trò chơi 2</p>	<p>Nói: “Đây là một trò chơi nữa về phân loại mà anh chị có thể chơi với bé. Đó là “Sắp xếp theo quy tắc”.</p> <p>1. Hướng dẫn trò chơi “Sắp xếp theo quy luật”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nói: “Chúng ta sẽ đi ra ngoài để tìm lá cây. Mỗi anh chị hãy tìm 5 lá cây khác nhau và mang về để vào hình tròn này”. – Khi họ quay lại, nói: “Tốt lắm. Hãy nhìn lá cây của anh chị và thử sắp xếp lá theo kích thước từ bé nhất đến to nhất và sau đó xếp từ to đến bé”. – Nói: “Tốt lắm! Bây giờ hãy phân loại lá cây theo màu sắc”. – Nói: “Bây giờ hãy thử phân loại theo hình dạng”. <p>2. Nói: “Các anh chị phân loại rất đúng! Anh chị nghĩ rằng bé có thể học được gì từ trò chơi này?”</p> <p>Mời một vài người trả lời. Họ có thể nói rằng trẻ sẽ học được cách phân loại và phát triển trí thông minh trong trò chơi này. Trẻ có thể tập phân loại và đếm cùng lúc.</p> <p>3. Đưa thẻ hoạt động hằng ngày lên và hỏi: “Khi nào anh chị có thể chơi trò này với bé? Ví dụ, anh chị có thể chơi trò này khi đi ra ngoài hoặc khi lau nhà không?”</p> <p>Trả lời: “Bất kì thời gian nào, nhưng trò này có thể vui nhộn đặc biệt khi chơi bên ngoài. Trò này có thể chơi hằng ngày”.</p>

<p>Trò chơi 3</p>	<p>Nói: “Một hoạt động nữa mà anh chị có thể thực hiện với bé để giúp bé học phân loại và sắp xếp là trò chơi “Tìm vật tương tự”.</p> <p>1. Hướng dẫn cha mẹ chơi trò “Tìm vật tương tự”</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nói: “Chúng ta sẽ nghĩ một số thứ giống hoặc khác so với những gì tôi nói với anh chị. Vì thế anh chị hãy nghe kĩ”. – Nói: “Đây là quả cà chua (Anh/chị có thể tưởng tượng nếu anh/chị không có quả cà chua thật). Anh chị có thể nghĩ ra thứ gì có màu đỏ giống cà chua không? Còn thứ gì nữa không?” – Nói: “Tốt. Anh chị có nghĩ ra thứ gì khác hình tròn giống quả cà chua không? Còn gì nữa không?” – Nói: “Bây giờ, ở đây là một hạt ngô. Anh chị có thể nghĩ ra thứ gì khác nhỏ như hạt đậu không? Còn gì nữa không?” – Nói: “Anh chị có thể nghĩ ra thứ khác to hơn hạt ngô không?” – Nói: “Anh chị có thể nghĩ ra thứ gì vàng như hạt ngô không? Còn gì nữa không?” – Nói: “Anh chị thực hiện rất tốt”. <p>2. Nói: “Anh chị nghĩ rằng bé có thể học được gì từ trò chơi này?”</p> <p>Mời một vài cha mẹ trẻ trả lời. Họ có thể nói rằng trẻ sẽ học về các đồ vật.</p> <p>3. Đưa thẻ hoạt động 5 lên và hỏi: “Khi nào anh chị có thể chơi?”. Trả lời: Bất kì thời gian nào, nhưng trò này có thể vui nhộn đặc biệt khi đi chợ hoặc nấu ăn. Trò chơi này có thể chơi hằng ngày.</p>
	<p>1. Nói: “Những trò chơi này đơn giản nhưng hiệu quả và có thể được chơi hằng ngày. Hãy cùng nhìn vào các thẻ này. Anh chị có thể mang thẻ về nhà để tham khảo khi chơi. Trò chơi nào anh chị nghĩ bé sẽ thích nhất?”</p>

	<p>2. Hỏi: “Anh chị có đồng ý/cam kết sẽ chơi một vài trò trong số này với bé ở nhà không?”</p> <p>3. Nói: “Anh chị càng chơi nhiều trò chơi thì bé càng nhiều và sau này sẽ càng học giỏi”.</p> <p>4. Cho trẻ quay trở lại phòng với cha mẹ để thực hành các trò chơi cùng với trẻ.</p>
<p>Bước 5: Chơi cùng nhau (Thời gian: 15 phút) Cho trẻ quay lại chỗ cha mẹ trẻ để cùng thực hành trò chơi.</p>	<p>1. Anh chị hãy lần lượt thực hành chơi cùng con các trò chơi. Bắt đầu bằng trò chơi: “Phân loại”. Kiểm tra xem các cặp mẹ/con đã có đủ đồ dùng để phân loại chưa. Khuyến khích cha mẹ và trẻ nói chuyện với nhau khi chơi trò này.</p> <p>2. Thực hiện trong 5 phút, sau đó hỏi: “Các bé có thích chơi các trò chơi phân loại này khi chơi cùng với bố mẹ không (mời 1 – 2 người nói).”</p> <p>3. Bây giờ chúng ta chơi trò chơi “Sắp xếp theo quy luật”. Cho cha mẹ cùng con ra ngoài nhặt lá cây, sỏi, đá hoặc que ... sau đó mang vào phòng.</p> <p>4. Nói: Anh chị hãy yêu cầu trẻ: sắp xếp những thứ lấy được theo quy luật (ví dụ: hòn sỏi từ to đến nhỏ, từ nhỏ đến to; sau đó sắp xếp theo thứ tự: lá cây – sỏi, lá cây – sỏi khoảng 5 lần”, sau khi làm xong có thể nâng yêu cầu sắp xếp 3 thứ: lá – sỏi – que; lá – sỏi – que ...</p> <p>5. Nói: “Bây giờ chúng ta hãy chơi tiếp một trò chơi khó hơn “Tìm sự tương đồng” – Tình nguyện viên có thể đưa ra ví dụ: “Con hãy tìm củ/quả gì có hình giống với củ cà rốt” (ớt, củ cải, dưa chuột).</p> <p>6. Khi chơi những trò chơi suy nghĩ kiểu này, bé sẽ học được rất nhiều thứ!”. Dành 5 phút để cha mẹ trẻ chơi trò này với con. Hỗ trợ nếu họ cần giúp đỡ.</p>
<p>Bước 6: Đọc cùng nhau và mượn truyện tranh về nhà</p>	<p>1. Nói: “Tôi hi vọng mọi người đã chơi vui vẻ. Bây giờ chúng ta sẽ đọc/xem một quyển truyện tranh”.</p>

<p>(Thời gian: 15 phút)</p> <p>Cha mẹ trẻ cùng con đọc truyện tranh và mượn truyện tranh về nhà...</p>	<p>2. Mỗi cha mẹ hãy chọn một quyển truyện trong ngân hàng truyện để các cặp cha mẹ trẻ đọc truyện hoặc xem tranh (nếu cha mẹ không biết chữ) cho trẻ. Sau khi đọc xong nhớ đặt câu hỏi về các bức tranh: “Câu chuyện này nói về ai? Hoặc trong bức tranh có gì?”</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Điều gì sẽ xảy ra tiếp theo ở bức tranh thứ hai...” – Liên hệ giữa những gì đang diễn ra trong câu chuyện và cách suy nghĩ của cha mẹ và trẻ trong cuộc sống hằng ngày. – Chỉ ra những điều thú vị trong bức tranh. – Đếm các đồ vật/con vật trong tranh. <p>3. Nhấn mạnh lần nữa cách đọc truyện tranh cho trẻ mà không cần phải biết chữ.</p> <p>4. Nói: “Các anh chị nhớ mang một quyển truyện tranh trong ngân hàng truyện tranh về nhà để đọc/xem cùng với bé ít nhất một lần trong tuần này. Bé sẽ học được rất nhiều thông qua xem truyện tranh cùng anh chị”</p> <p>5. Hát một bài hát mà anh/chị nghĩ mọi người đều quen thuộc để kết thúc buổi sinh hoạt.</p>
--	---

CÙNG HỌC VỀ CÁC CHỮ CÁI

1. Nội dung buổi sinh hoạt:

Đây là buổi sinh hoạt thứ sáu trong 8 buổi sinh hoạt dành cho cha mẹ. Trong buổi sinh hoạt này, chúng ta cùng tìm hiểu về chủ đề: **học chữ cái trong bảng chữ cái.**

2. Những điều cha mẹ sẽ học được trong buổi sinh hoạt này:

– Cha mẹ hiểu rõ và thực hành được ba trò chơi đơn giản về chữ cái mà họ có thể chơi với trẻ ở nhà.

– Họ sẽ hiểu rằng biết một số chữ cái trong bảng chữ cái là cách quan trọng để giúp trẻ sẵn sàng học giỏi khi đi học ở trường tiểu học.

– Họ biết sắp xếp công việc giúp trẻ học chữ cái thông qua chơi trò chơi vào những thời điểm khác nhau trong khi thực hiện các công việc hằng ngày ở gia đình.

3. Đồ dùng cần có:

- Danh sách cha mẹ (danh sách trẻ đi kèm).
- Thẻ chữ cái dành cho cha mẹ để thực hiện trò chơi của buổi sinh hoạt này.
- Thẻ hoạt động hằng ngày cho cha mẹ.
- Giấy, bút vẽ và dụng cụ vẽ (bút sáp, bút dạ, bút chì, kéo).
- Que/phấn.
- Hình vuông cắt sẵn từ giấy cứng hoặc bìa.
- Que để chơi trò “Chữ cái biến mất” (hoặc cha mẹ có thể thu thập).
- Ngân hàng truyện tranh.
- Ngân hàng đồ chơi cho trẻ.
- Ghế/chiếu để ngồi.

4. Chuẩn bị cho buổi sinh hoạt:

1. Nhớ lại những gì đã học khi anh/chị được tập huấn làm tình nguyện viên.
2. Xem lại mọi hướng dẫn trong buổi sinh hoạt trước khi bắt đầu.
3. Thực hành trước các trò chơi để đảm bảo anh/chị biết cách chơi.
4. Chuẩn bị mọi đồ dùng cần có (danh sách trên).
5. Sắp xếp chỗ ngồi.
6. Sắp xếp ngân hàng sách truyện và ngân hàng đồ chơi.

5. Các bước trong buổi sinh hoạt

Các bước	Nội dung các bước trong buổi sinh hoạt
Bước 1: Chào mừng (Thời gian: 10 phút) Chào đón cha mẹ, chơi một trò chơi vui nhộn và tách trẻ từ 4 tuổi trở lên ra một chỗ khác.	<ol style="list-style-type: none">1. Anh/chị có thể nói: “Chào mừng các anh chị buổi sinh hoạt đến buổi sinh hoạt thứ sáu trong chương trình của chúng ta. Tôi rất vui khi nhìn thấy anh chị đều có mặt ở đây. Hãy nhớ rằng mỗi lần chúng ta gặp nhau, chúng ta sẽ học một số trò chơi đơn giản để anh chị có thể thực hiện cùng với trẻ nhằm giúp bé học giỏi sau này. Chủ đề hôm nay học về là: học về chữ cái.”2. Hướng dẫn cả lớp chơi trò “Lan ở đâu?”<ul style="list-style-type: none">– Nói: “Hôm nay chúng ta sẽ dùng tên bé nhà anh chị trong tất cả các trò chơi mà chúng ta học. Chúng ta bắt đầu bằng một bài hát và một trò chơi mà chúng ta sẽ cùng chơi với con của mình. Trò chơi này tên là “Lan ở đâu?”, trò chơi sẽ lần lượt sử dụng tên của tất cả các bé”. Nếu hát đến tên bé nào thì bé đó sẽ đứng lên và nói “Lan ở đây, Lan ở đây”.– Nói: “Tôi sẽ hát bài hát, nếu ai thuộc sẽ hát cùng tôi. Các bé, hãy lắng nghe tên của mình”.– Hát: “Lan ở đâu? Lan ở đâu?”– Nói: “Lan, đó là tên của con. Bây giờ con đứng lên và hát: “Con ở đây. Con ở đây” (cha mẹ có thể hát cùng con để động viên trẻ nhút nhát). Lần lượt hát bằng cách gọi

	<p>tên tất cả các bé có trong phòng. Sau đó, nói với cha mẹ rằng, khi về nhà sẽ hát thêm bằng cách gọi tên các con và hát tiếp các câu sau đây: (tình nguyện viên làm mẫu).</p> <p>– Hát: “Hôm nay con có khoẻ không?”</p> <p>– Nói: “Bây giờ bạn Lan sẽ hát tiếp “Con rất khoẻ, con cảm ơn!” – “Con rất khoẻ, con cảm ơn!” (Giúp trẻ trả lời nếu cần).</p> <p>– Hát: “Mời con ngồi xuống, mời con ngồi xuống”.</p> <p>– Hướng dẫn cả lớp hát lại bài hát trong đó nhắc lần lượt tên của từng trẻ. Cha mẹ và trẻ có thể tham gia hát nhiều hơn khi bài hát được lặp lại nhiều lần.</p> <p>Nói: “Cảm ơn các bé vì đã giúp cô/chú biết tên các con! Các con cũng có thể hát bài này ở nhà. Bây giờ bố mẹ sẽ học một số trò chơi mới về tên các con và các chữ cái trong tên các con” để về nhà dạy cho các con viết tên của mình. Sau đó mời các trẻ từ bốn tuổi trở lên ra một khu vực để chơi.</p>
<p>Bước 2: Nhắc lại hoạt động tuần trước (Thời gian: 10 phút) Cha mẹ nhắc lại những điều họ đã học trong buổi sinh hoạt trước.</p>	<p>1. Hỏi: “Tôi hi vọng về nhà các anh chị đã chơi cùng bé những trò chơi lần trước. Các anh chị đã chơi trò gì? Còn trò gì nữa? Bé có thích trò chơi không?” Mời một vài cha mẹ trẻ trả lời.</p> <p>2. Hỏi: “Có ai gặp khó khăn gì với các trò chơi đã thực hành với con ở nhà không?”. Mời một vài người và sau đó cùng các cha mẹ khác tìm cách giúp họ giải quyết vướng mắc. Ví dụ: “Bé nhà tôi” không thích khi tôi thử chơi trò X, nhưng khi tôi chơi một trò khác thì cháu thích hơn nhiều”.</p> <p>3. Hỏi: “Có ai nghĩ ra một cách chơi khác hoặc một trò chơi mới không?”. Mời một vài người trả lời và khuyến khích họ: “Tốt lắm”. Anh/chị đã chơi cùng bé và chỉ cho bé cách chơi trò chơi. Đây có lẽ là lí do tại sao bé thích”. Tình nguyện viên có thể nêu ra vài ý tưởng: Anh chị có thể phân loại nhiều vật khác ngoài lá cây và thực phẩm. Anh chị có thể phân loại vỏ sò, quần áo, đồ dùng gia đình hoặc bất kì cái gì khác”.</p>

<p>Bước 3: Thảo luận về chữ cái (Thời gian: 5 phút) Giải thích rằng biết chữ cái là điều quan trọng trong việc học đọc, học viết sau này.</p>	<p>1. Nói: “Hôm nay chúng ta sẽ học cách giúp bé học về chữ cái trong bảng chữ cái. Anh chị nhìn thấy chữ cái ở đâu trong cuộc sống hằng ngày? Ví dụ, khi tôi đi chợ, tôi nhìn thấy nhiều bảng hiệu có chữ cái và từ. Các anh chị thì sao?”</p> <p>Mời một vài người xung phong và nói rằng họ nhìn thấy chữ cái trong sách, báo, nhãn dán, điện thoại di động hoặc bảng hiệu trong phòng khám. Nếu họ không nghĩ được ví dụ, anh/chị hãy giúp họ.</p> <p>2. Nói: “Bé nhà anh chị chưa biết đọc nhưng các bé cũng đã nhìn thấy chữ cái xung quanh chúng ta. Biết chữ cái là sự khởi đầu của việc đọc”.</p> <p>3. Nói: “Đọc là một việc rất thú vị và quan trọng với trẻ. Thậm chí nếu anh chị không biết đọc, anh chị cũng có thể giúp trẻ học chữ cái. Thậm chí anh chị không biết tên chữ cái, anh chị vẫn có thể giúp bé. Bài hát vừa rồi của chúng ta đã cho thấy bé thích nghe tên của mình như thế nào. Hôm nay, chúng ta sẽ học cách dùng tên bé nhà anh chị để dạy về chữ cái thông qua một số hoạt động vui nhộn, đơn giản ở nhà”.</p>
<p>Bước 4: Chúng ta cùng chơi (Thời gian: 15 phút) Hướng dẫn cha mẹ ba trò chơi liên quan tới chữ cái, đồng thời thực hành các trò chơi.</p>	<p>1. Nói: “Chúng ta sẽ cùng nhau học ba trò chơi về chữ cái. Các trò chơi có trên thẻ mà anh chị sẽ mang về nhà vào cuối buổi sinh hoạt (đưa thẻ lên). Chúng ta hãy chơi lần lượt từng trò”.</p>
<p>Trò chơi 1</p>	<p>Nói: “Đây là trò chơi đầu tiên về chữ cái mà chúng ta sẽ học. Đó là trò “Xếp chữ cái trong tên trẻ”.</p>

Nói: “Đây là trò chơi đầu tiên về chữ cái mà chúng ta sẽ học. Đó là trò “Xếp chữ cái trong tên trẻ”.

1. Nói: “Chúng ta sẽ làm thẻ trên đó viết tên con của anh chị và cuối buổi anh chị có thể mang về. Tên của bé rất quan trọng với các bé. Bé sẽ thích có thẻ tên để cùng xem với anh chị”.

– Nói: “Anh chị hãy lấy một bút dạ và một miếng giấy đã chuẩn bị trên này. Sau đó ngồi thành nhóm để có thể giúp đỡ nhau”.

– Nói: “Anh chị sẽ viết tên bé nhà mình lên giấy, như thế này”.

Giơ mẫu thẻ tên và nói đây là tên con tôi (chữ in thường).

– Nói: “Nếu anh chị không biết cách viết tên bé cũng không sao. Người bên cạnh có thể viết giúp anh chị hoặc tôi có thể giúp”. (Chờ vài phút để các cha mẹ viết xong).

– Hỏi: “Các anh chị đã viết xong chưa? Tốt. Bây giờ hãy đếm số chữ cái trong tên bé xem có bao nhiêu chữ cái thì anh chị lấy bấy nhiêu mẫu giấy nhỏ. Ví dụ, tên con tôi là Lan, có 3 chữ cái trong tên bé l, a, n, nên tôi sẽ lấy 3 mẫu giấy nhỏ. Bây giờ anh chị hãy viết tên bé lần nữa nhưng viết từng chữ cái lên từng mẫu giấy”. (Hỗ trợ các cha mẹ nếu cần. Một số cha mẹ có thể sao chép các chữ cái mà người khác viết hộ).

– Hỏi: “Các anh chị đã xong chưa? Mỗi anh chị đã viết tên bé nhà mình hai lần”.

– Nói: “Bây giờ hãy trộn các chữ cái lên. Anh chị có thể ghép lại các chữ cái thành tên bé nhà mình không?”.

Làm mẫu nếu cần.

– Nói: “Ở nhà, anh chị có thể chỉ cho bé thẻ tên của bé. Anh chị có thể nói với bé: “Đây là tên của con Lan”. Đọc là Lan (giơ cho trẻ nhìn). Hãy chỉ cho bé xem. Sau đó hãy đưa cho bé các chữ cái rời vừa viết trong thẻ nhỏ và nói

	<p>bé ghép các chữ cái thành tên bé. Giúp bé nếu bé gặp khó khăn và nhớ khen bé cho dù bé ghép chưa thật đúng”. Làm mẫu cho cha mẹ xem.</p>
<p>Trò chơi 2</p>	<p>Nói: “Đây là một trò chơi nữa về chữ cái mà anh chị có thể chơi cùng bé. Đó là trò “Tìm chữ cái”.</p> <p>1. Nói: “Chúng ta đã nói rằng các chữ cái có mặt ở quanh ta, trong sách, trên các bảng hiệu, trên giấy gói thức ăn. Anh chị có thể giúp bé tìm chữ cái trong tên bé. Chúng ta hãy cùng nhau thử tìm các chữ cái”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nói: “Để chơi trò này, anh chị cần thẻ tên của con mình và mang quyển truyện tranh đã mượn từ lần trước đến. Anh chị có mang theo truyện tranh không?”. – Nói: “Lấy một thẻ chữ cái trong tên bé và yêu cầu trẻ tìm trong quyển truyện tranh các chữ cái giống với tên của mình và dùng sỏi/hạt đỗ đặt lên. Khi anh chị tìm thấy một chữ cái, hãy đưa tay lên” (hoặc bất kì dấu hiệu nào phù hợp bối cảnh văn hoá). – Nói: “Chị Hoa, chị có thể chỉ cho chúng tôi xem chị đã tìm thấy chữ cái gì được không? Cảm ơn chị”. <p>2. Nói: “Tốt lắm. Đây là cách mà anh chị sẽ chơi trò “Tìm chữ cái” với bé nhà mình: Lấy một chữ cái trong tên bé và tìm chữ cái đó trong quyển truyện tranh mà anh chị có, hoặc tìm các chữ cái trong tên trẻ trên một bảng hiệu hay một hộp đồ ăn”.</p> <p>3. Hỏi: “Tại sao anh chị nghĩ trò chơi này sẽ tốt cho bé?”. Mời một vài người trả lời. Nhưng nếu họ không trả lời, hãy nói “Trò chơi này sẽ dạy bé nhiều hơn về chữ cái thông qua sử dụng các chữ cái trong tên bé. Các chữ cái trong bảng chữ cái ở xung quanh chúng ta!”.</p> <p>Giơ thẻ hoạt động hằng ngày lên và hỏi: “Khi nào anh chị có thể chơi trò này với bé?”.</p>

	<p>Trả lời: Bất kì lúc nào nhưng tốt nhất là khi đọc quyển truyện tranh mà anh chị mượn về nhà, khi bé ngồi cùng anh chị lúc anh chị nấu ăn hoặc tìm chữ cái trên gói thực phẩm ngoài chợ.</p>
<p>Trò chơi 3</p>	<p>Nói: “Một trò chơi nữa mà anh chị có thể chơi cùng với bé học chữ cái đó là “Chữ cái biến mất”.</p> <p>Nói: Bé rất thích làm các thứ xuất hiện rồi biến mất như kiểu trò chơi trốn tìm. Một lần nữa chúng ta sẽ sử dụng thẻ có viết tên bé. Để chơi trò này, chúng ta cũng cần một cái que/phấn để viết”.</p> <p>Nói: “Bé nhà tôi tên là Lan”.</p> <p>– (Đưa thẻ tên lên) “Các anh chị hãy xem đây, chữ cái đầu tiên ở chữ lan là ‘l’ Hãy nhìn tôi viết chữ cái “l” lên cát/đất”. (Tùy thuộc vào nơi diễn ra buổi sinh hoạt. Đó có thể là viết lên nền đất, viết lên bảng đen bằng ngón tay nhúng vào nước).</p> <p>– Nói: “Anh chị có thể làm chữ cái biến mất như thế nào?” mời một người nói, anh/chị có thể lấy tay (hoặc chân) và xoá chữ cái đi được không? Chữ cái đó đi đâu rồi? Hãy để tôi viết lại”.</p> <p>– Nói: “Anh chị có thể liên tục viết chữ cái đó và bảo bé xoá đi, hoặc viết các chữ cái khác. Anh chị cũng có thể để bé viết và anh chị làm chữ cái biến mất”. Hỏi: “Tại sao anh chị nghĩ trò chơi này sẽ tốt cho bé?”. Mời một vài người trả lời. Nhưng nếu họ không trả lời, tình nguyện viên hãy nói “Trò chơi này là một cách vui nhộn để anh chị và bé tập viết chữ cái. Trò chơi cũng giúp bé nhớ các thứ đã học”. Đưa thẻ hoạt động hằng ngày lên và hỏi: “Khi nào anh chị có thể chơi trò này với bé?”.</p> <p>2. Nói: “Những trò chơi này đơn giản nhưng hiệu quả và có thể được chơi hằng ngày. Hãy cùng nhìn vào các thẻ này. Anh chị có thể mang thẻ về nhà để tham khảo khi chơi. Trò nào anh chị nghĩ bé sẽ thích nhất?”.</p>

	<p>3. Hỏi: “Anh chị có đồng ý sẽ chơi một vài trò chơi trong số này với bé ở nhà không?”</p> <p>4. Nói: “Anh chị càng chơi nhiều trò chơi cùng với bé sẽ tạo sự hứng thú học tập sau này sẽ giúp bé học tốt hơn”.</p> <p>5. Thông báo cho trẻ quay lại chỗ cha mẹ thực hành các trò chơi với trẻ.</p>
<p>Bước 5: Chơi cùng nhau (Thời gian: 15 phút) Cho trẻ quay lại chỗ bố mẹ để cùng thực hành trò chơi.</p>	<p>1. Nói: “Bây giờ anh chị sẽ thử trò chơi “Xếp chữ cái trong tên trẻ” của con mình. Cha mẹ giúp bé ghép các thẻ chữ cái thành tên bé. Anh chị nhớ vừa nói tên chữ cái vừa chỉ vào chữ”. (Dành khoảng 5 phút để chơi trò chơi này).</p> <p>2. Nói: “Bây giờ, hãy chơi trò “Tìm chữ cái” với bé. Bố mẹ, hãy chỉ cho bé chữ cái trong tên bé và cùng với bé tìm một chữ cái tương tự trong quyển truyện tranh mà anh chị có”. (Dành vài phút để chơi trò này).</p> <p>3. Hãy cùng nhau chơi trò “Chữ cái biến mất”, trong đó mỗi cặp mẹ/bố concó một cái que/viên phấn để vẽ. Cha mẹ có thể chỉ cho trẻ thẻ tên và viết chữ cái đầu tiên của tên trẻ lên cát/nền. Trẻ làm chữ cái biến mất và trò này có thể lặp lại vài lần. Dành khoảng 5 phút để chơi trò này.</p>
<p>Bước 6: Đọc cùng nhau (Thời gian: 15 phút) Cha mẹ cùng con đọc truyện tranh và mượn truyện tranh về nhà.</p>	<p>1. Nói: “Tôi hi vọng mọi người đều chơi vui vẻ. Bây giờ chúng ta sẽ đọc/xem truyện tranh”.</p> <p>2. Kiểm tra xem các cặp cha mẹ và trẻ đã có đủ truyện tranh để xem chưa. Nói: “Hôm nay, anh chị và bé sẽ cùng đọc truyện tranh với nhau. Hãy nhớ rằng anh chị không cần phải biết đọc mới có thể xem truyện tranh cùng bé. Nếu anh chị muốn, anh chị có thể chỉ cần lật các trang truyện để xem tranh với bé và nói về những giành chị nhìn thấy. Hỏi bé về các bức tranh và hỏi những câu hỏi về những gì bé nghĩ sẽ xảy ra tiếp theo”.</p> <p>Dành cho cha mẹ 5 phút đọc truyện tranh với trẻ.</p> <p>Tình nguyện viên có thể đi xung quanh và khuyến khích họ, có thể ngồi cùng một vài người và làm mẫu.</p>

3. Nói: “Tôi đã nghe thấy nhiều người trong số anh chị đã thực hiện những điều mà anh chị đã học trong các buổi sinh hoạt khi đọc/xem truyện tranh cùng bé. Anh chị đã nói chuyện về các bức tranh và đã hỏi bé một số câu hỏi. Điều quan trọng nhất là cùng nhau vui vẻ khi xem truyện tranh. Anh chị hãy nhớ rằng đây là điều quan trọng để giúp bé sẵn sàng đến lớp”.

4. Nói: “Anh chị cũng nhớ mang một cuốn truyện tranh trong ngân hàng truyện tranh về nhà và đọc/xem truyện tranh với bé ít nhất một lần trong tuần này. Bé sẽ học được rất nhiều thông qua xem truyện tranh cùng anh chị”.

5. Hát một bài hát mà mọi người đều quen thuộc để kết thúc buổi sinh hoạt.

HÌNH DẠNG VÀ KÍCH THƯỚC

1. Nội dung buổi sinh hoạt:

Đây là buổi sinh hoạt thứ bảy trong 7 buổi sinh hoạt dành cho cha mẹ và thành viên gia đình. Trong buổi sinh hoạt này, chủ đề là: **tìm hiểu về hình dạng và kích thước**.

2. Những điều cha mẹ sẽ học được trong buổi sinh hoạt này:

– Cha mẹ nắm vững ba trò chơi về hình dạng và kích thước để có thể chơi với trẻ ở nhà.

– Họ sẽ hiểu rằng cho trẻ nắm biết một vài điều về hình dạng và kích thước, đo lường là rất quan trọng để trẻ có thể học tốt hơn ở bậc tiểu học.

– Họ sẽ biết sắp xếp công việc để cùng trẻ học nhiều hơn về hình dạng và kích thước thông qua chơi trò chơi vào các thời điểm khác nhau trong ngày.

3. Đồ dùng cần có

- Danh sách cha mẹ (danh sách trẻ đi kèm).
- Thẻ dành cho cha mẹ có các trò chơi trong buổi sinh hoạt này.
- Thẻ hoạt động hằng ngày.
- Giấy, bút vẽ và dụng cụ vẽ (bút sáp, bút dạ, bút chì).
- Que để chơi trò “Vẽ hình tròn”, “Cái nào dài hơn” (hoặc cha mẹ trẻ có thể thu thập các vật thể phù hợp khác).
- Cốc và thìa cho trò “Đổ đầy”.
- Ngân hàng truyện tranh.
- Ngân hàng đồ chơi cho trẻ.
- Ghế/chiếu để ngồi.

4. Chuẩn bị cho buổi sinh hoạt:

- Nhớ lại những gì đã học khi anh/ chị được tập huấn làm tình nguyện viên.
- Xem lại mọi hướng dẫn trong buổi sinh hoạt trước khi bắt đầu.
- Thử chơi 3 trò chơi trong buổi sinh hoạt đảm bảo mình đã biết cách chơi.
- Chuẩn bị mọi đồ dùng cần có (danh sách bên trên).
- Sắp xếp chỗ ngồi.
- Sắp xếp ngân hàng sách truyện và ngân hàng đồ chơi.

5. Các bước trong buổi sinh hoạt

Các bước	Nội dung các bước trong buổi sinh hoạt
Bước 1: Chào mừng (Thời gian: 10 phút) Chào đón cha mẹ, chơi một trò chơi vui nhộn và tách trẻ từ 4 tuổi trở lên ra một chỗ khác.	<p>1. Nói: “Chào mừng các anh chị đến buổi sinh hoạt thứ bảy trong chương trình của chúng ta. Tôi rất vui khi nhìn thấy anh chị đều có mặt ở đây. Hãy nhớ rằng mỗi lần chúng ta gặp nhau, chúng ta sẽ học một số trò chơi mới đơn giản mà anh chị có thể chơi cùng bé để giúp bé học tốt hơn sau này. Anh chị chính là người thầy đầu tiên và tốt nhất của bé. Hôm nay chúng ta sẽ chơi các trò chơi giúp bé phát triển một số kỹ năng toán học rất quan trọng: tìm hiểu về hình dạng và kích thước.</p> <p>2. Hướng dẫn cả lớp chơi trò chơi “Thấp nhất, cao nhất”.</p> <ul style="list-style-type: none">– Nói: “Chúng ta bắt đầu bằng một trò chơi đó là: “Thấp nhất, cao nhất”.– Nói: “Các anh chị hãy đứng dậy và điểm danh từ 1 đến 4, anh chị hãy nhớ kỹ số của mình.– Nói: Ai có cùng số tạo thành 1 nhóm: tất cả những người số 1, thành 1 nhóm, số 2 thành 1 nhóm và tiếp tục đến số 4. Cha mẹ đứng cùng trẻ”. (Số nhóm có thể khác nhau tùy vào số lượng người tham gia nhưng không quá 6 nhóm một lớp).– Nói: Anh chị hãy xếp thành hàng dọc thành 4 hàng từ thấp nhất đến cao nhất. Khi nào tôi nói “bắt đầu”, thì mọi

	<p>người trong nhóm hãy di chuyển xếp thành hàng trong đó người thấp nhất đứng ở đầu hàng và người cao nhất đứng ở cuối hàng, xếp từ thấp nhất đến cao nhất. Cha mẹ hãy giúp trẻ xếp thành hàng cùng với các bạn cũng từ thấp nhất đến cao nhất”. (Tình nguyện viên có thể ra hiệu bằng tay).</p> <p>– Nói: “Chúng ta hãy xem nhóm nào xếp thành hàng từ thấp nhất đến cao nhất, trước tiên và đúng nhất. Tốt lắm, bắt đầu!”. Dành thời gian cho các nhóm xếp hàng và hỗ trợ nếu cần thiết.</p> <p>– Cả lớp đồng thanh nói: “Nhóm này xếp nhanh nhất và chỉ vào nhóm đó. Hãy xem nhóm nào nhanh thứ hai nào”. (Tiếp tục cho đến khi các nhóm đều xếp hàng đúng thứ tự từ thấp nhất đến cao nhất).</p> <p>Anh/chị có thể nói: “Cám ơn các bé vì đã giúp mọi người chơi trò chơi này. Các con có thể chơi trò này cùng với bạn ở lớp, ở gần nhà nữa. Sau đó mời các trẻ từ bốn tuổi trở lên ra một khu vực để chơi.</p>
<p>Bước 2: Nhắc lại hoạt động tuần trước (Thời gian: 10 phút) Cha mẹ trẻ nhắc lại những điều họ đã học trong buổi sinh hoạt trước.</p>	<p>1. Hỏi: “Tôi hi vọng các anh chị đã cùng bé ở nhà các trò chơi đã học từ lần trước. Các anh chị đã chơi trò gì? Còn trò gì nữa? Bé có thích trò chơi không?”. Mời một vài cha mẹ trả lời.</p> <p>2. Hỏi: “Có ai gặp khó khăn với các trò chơi mà chúng ta đã thực hành không?”. Mời một vài người trả lời và sau đó cả lớp tìm cách giúp họ giải quyết vướng mắc. Ví dụ: “Bé nhà tôi không thích khi tôi thử chơi trò X, nhưng khi tôi chơi một trò khác thì cháu thích hơn nhiều”.</p> <p>3. Hỏi: “Có ai thử một cách chơi khác hoặc một trò chơi mới?”. Mời một vài cha mẹ trả lời và khuyến khích họ: ví dụ, “Tốt lắm. Anh/chị đã cùng chơi với bé ở nhà, đó chính là lí do tại sao bé thích”. Tình nguyện viên có thể nêu thêm</p>

	<p>vài ý tưởng: Có một số cách để chơi trò “Chữ cái biến mất”, không nhất thiết phải dùng que viết trên đất. Hãy chơi trò chơi bằng cách dùng ngón tay viết một chữ cái lên trên hạt gạo trong một cái hộp phẳng, hoặc sắp xếp các hạt đậu để tạo thành hình chữ cái trong tên bé, rồi sau đó để bé làm một chữ cái “biến mất” bằng cách dùng tay tự xếp lại hạt.</p>
<p>Bước 3: Thảo luận về hình dạng và kích thước (Thời gian: 5 phút) Giải thích về tầm quan trọng của các hình dạng và kích thước.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nói: “Hôm nay chúng ta sẽ học cách dạy trẻ về hình dạng và kích thước. Ví dụ, đây là hình tròn. Anh chị hãy nhìn xung quanh xem ở đâu có những hình giống với hình này? Hoặc anh chị nhìn thấy ở đâu có hình giống với hình này? ” Mời mọi người xung phong nói hoặc chỉ vào đồ vật có dạng hình tròn họ nhìn thấy trong phòng học. Những vật này có thể là cái đồng hồ treo tường, cái bát, đĩa... 2. Nói: “Biết các hình dạng khác nhau, như hình tròn, hình vuông, hình tam giác sẽ rất quan trọng khi bé học toán ở trường. Nhưng các bé có thể bắt đầu ngay bây giờ với sự hỗ trợ của anh chị. Các bé cũng sẽ cần học về kích thước: các vật dài – ngắn, to – nhỏ khác nhau. Đây là những kĩ năng toán quan trọng và chúng ta sẽ cùng học các trò chơi”.
<p>Bước 4: Chúng ta cùng chơi (Thời gian: 15 phút) Hướng dẫn và thực hành cho cha mẹ ba trò chơi liên quan đến hình dạng và kích thước.</p>	<p>Giơ thẻ lên và nói “Chúng ta sẽ cùng học ba trò chơi về hình dạng và kích thước”, các trò chơi này đều được thể hiện trên thẻ mà anh chị sẽ mang về nhà vào cuối buổi sinh hoạt. Chúng ta hãy cùng chơi lần lượt từng trò chơi”.</p>

Trò chơi 1

* Nói: “Anh chị có nhớ trong buổi sinh hoạt lần trước chúng ta đã sử dụng que để viết các chữ cái trong tên bé không? Bây giờ chúng ta sẽ dùng que để vẽ một hình tròn. Đây là trò chơi “Hình tròn quanh ta”.

– Nói và làm mẫu: “Đầu tiên, anh chị sẽ vẽ một hình tròn trên cát hoặc trên đất. Vẽ từ từ và vừa vẽ vừa nói với bé: “Đây là một hình tròn”. Sau đó vẽ một hình tròn nữa và nói: “Đây là một hình tròn nữa. Hãy vẽ một vài hình to, một vài hình nhỏ”.

– Nói “Sau đó anh chị có thể bảo bé vẽ một hình tròn. Cầm tay giúp bé vẽ nếu bé thấy khó. Bé có thể nhìn hình tròn anh chị vẽ và vẽ một hình tương tự. Bé sẽ vui khi anh chị cùng làm với trẻ”.

– Nói: “Bây giờ anh chị và bé có thể tìm những thứ xung quanh nhà hoặc bên ngoài có hình giống hình tròn. Hãy để bé tìm những thứ đó, gợi ý nếu bé cần, kiểu như “Nhìn lên cái cây kia nào”.

– Nói: Chúng ta hãy để bé tự tưởng tượng để vẽ thêm vào các hình tròn đã vẽ để tạo thành khuôn mặt có mắt, mũi; có thể trở thành trái cây hoặc bánh xe đạp, hoặc bất kì thứ gì mà bé tưởng tượng ra”.

* Hỏi: “Tại sao anh chị nghĩ rằng trò chơi này sẽ tốt cho bé?”.

Mời một vài người trả lời, nhưng nếu họ không trả lời, tình nguyện viên có thể gợi ý: “Trò chơi này là một cách vui nhộn để bé học về hình dạng thông qua vẽ và tìm hình tròn. Con anh chị cũng sẽ thích vẽ các bức tranh từ hình tròn” và phát triển trí tưởng tượng cho trẻ. Đưa thẻ hoạt động hằng ngày lên và hỏi: “Khi nào anh chị có thể chơi trò chơi này với bé?” (Có thể chơi ở ngoài sân khi làm việc trong vườn hoặc trên cánh đồng hoặc có thể trên đường tới chợ).

<p>Trò chơi 2</p>	<p>Nói: Tiếp theo là trò chơi “Cái nào dài hơn?” chúng ta cũng sẽ cùng chơi với bé.</p> <p>* Nói: “Trò chơi này sẽ giúp bé học một vài điều về kích thước và cách đo lường. Học về đo lường sẽ giúp bé học giỏi toán ở trường”.</p> <p>– Nói “Chúng ta đã có một vài que trong trò chơi chúng ta vừa chơi. Mỗi anh chị hãy cầm một cái que ra ngoài và tìm một cái que khác dài hơn hoặc ngắn hơn cái que đó. Anh chị mang cả hai que về đây sau khi tìm xong. (Dành vài phút cho các cha mẹ trẻ tìm que). Anh chị hãy đặt que lên mặt đất”.</p> <p>– Nói “Anh chị hãy chỉ cho tôi que nào dài hơn. Que nào ngắn hơn? Làm sao anh chị biết?” (Anh/chị có thể đặt các que cạnh nhau sao cho một đầu que thẳng hàng để so sánh).</p> <p>– So sánh que của mình với que của người bên cạnh và xem que nào dài nhất, que nào ngắn nhất (sử dụng từ 3 –5 cái que).</p> <p>* Hỏi: “Tại sao anh chị nghĩ rằng trò chơi này sẽ tốt cho bé?”.</p> <p>Mời một vài người, nhưng nếu họ không trả lời, tình nguyện viên có thể nói: “Trò chơi này giúp bé bắt đầu so sánh và đo đạc các đồ vật. Trò chơi sẽ giúp bé học toán giỏi hơn khi đi học”.</p> <p>* Đưa thẻ hoạt động hăng ngày lên và hỏi: “Khi nào anh chị có thể chơi trò chơi này với bé?”.</p> <p>Trả lời: Bất kì thời gian nào, nhưng tốt nhất là chơi ngoài trời nếu dùng que hoặc đá (to – nhỏ). Khi nấu ăn, anh chị có thể xem củ rau nào to hơn.</p>
<p>Trò chơi 3</p>	<p>* Nói: “Đây là một trò chơi nữa mà anh chị có thể chơi cùng bé trong bất kì khoảng thời gian nào trong ngày để giúp bé học nhiều hơn về cách đo lường đó là “Đo chiều</p>

dài bằng bàn chân, gang tay”. Người lớn sử dụng thước để đo kích thước đồ vật theo nhưng đối với trẻ có một cách dễ dàng với bé là đo bằng bàn chân và bàn tay”.

* Hỏi: “Anh chị thử đoán có bao nhiêu bước từ chỗ anh chị đang ngồi tới cái cây kia?” cho mọi người đoán sau đó đề nghị một người đi tới cái cây vừa đi vừa đếm số bước chân cùng với người đó).

– Nói: “Có bao nhiêu bước chân từ chỗ anh chị đang ngồi tới chỗ tôi đang ngồi? Anh chị đoán có bao nhiêu bước? Chị Linh, chị có thể thử đoán xem có bao nhiêu bước không?”.

– Nói: “Bây giờ chúng ta hãy thử bằng bàn tay xem. Từ đầu này tới đầu kia cái que đo được mấy gang tay?”. (Hoặc một cái gì có xung quanh như chiếu, bàn... Tình nguyện viên làm mẫu cách đo bằng gang tay, vừa làm vừa đếm to).

* Hỏi: “Tại sao anh chị nghĩ rằng trò chơi này sẽ tốt cho bé?”.

Mời một vài người trả lời, nhưng nếu họ không trả lời, tình nguyện viên có thể nói: “Đây là một trò chơi nữa giúp bé học cách đo đồ vật bằng bàn tay hoặc bàn chân. Bé sẽ tò mò về số chân và bàn tay cần để đến đích. Đây là một cách nữa để giúp bé học giỏi toán sau này”.

* Đưa thẻ hoạt động hằng ngày lên và hỏi: “Khi nào anh chị có thể chơi trò chơi này với bé?”.

Trả lời: Bất kì thời gian nào, khi gấp quần áo (đo xem quần áo dài bằng bao nhiêu gang tay), ở trong vườn, ở chợ (bao nhiêu bước chân từ chỗ người bán hoa quả tới chỗ người bán đậu?) ...

2. Nói: “Những trò chơi này đơn giản, vui nhộn đối với anh chị và bé có thể chơi hằng ngày.

Hãy cùng nhìn vào những thẻ này. Anh chị có thể cầm về nhà để tham khảo khi chơi trò chơi. Trò nào anh chị nghĩ bé sẽ thích nhất?”.

	<p>3. Hỏi: “Anh chị có đồng ý sẽ chơi một vài trò trong số này với bé ở nhà không?”</p> <p>4. Nói: “Anh chị càng chơi nhiều trò chơi thì bé càng nhiều về hình dạng và đo lường và sau này sẽ càng học giỏi”.</p> <p>Thông báo đưa trẻ trở lại phòng và thực hành các trò chơi cùng với trẻ.</p>
<p>Bước 5: Chơi cùng nhau (Thời gian: 15 phút) Cho trẻ quay lại chỗ cha mẹ để cùng chơi trò chơi.</p>	<p>1. Nói: Bây giờ anh chị sẽ chơi cùng con trò chơi: “Hình tròn quanh ta”, bằng que hoặc phấn. Cha mẹ yêu cầu trẻ nói to từ “hình tròn” sau mỗi hình đã vẽ xong và cho trẻ tìm những thứ trong phòng cũng có hình tròn.</p> <p>2. Nói: Tiếp theo là trò chơi: “Cái nào dài hơn?”. Đầu tiên, chúng ta hãy đặt các que thành một nhóm, sau đó yêu cầu bé chọn ra hai que bất kì. Sau đó hỏi: que nào dài hơn và que nào ngắn hơn (trẻ tự đo). Sau khi các bé đã xong, đặt que vào chỗ cũ và chọn thêm hai que nữa để tìm ra que dài nhất và ngắn nhất. Chúng ta sẽ chơi trò này trong 5 phút. Mời các anh chị và các bé chơi”.</p> <p>3. Nói: “Bây giờ chúng ta hãy tập đo bằng bàn chân và bàn tay. Hãy tìm một cái gì đó để đo bằng bàn chân hoặc bàn tay”. (Nếu có thể ra ngoài, hãy mời cả lớp ra ngoài). Dành vài phút và tập hợp cả lớp lại. Hãy hỏi vài cặp bố con/mẹ con: “Các anh chị đã đo cái gì? Các anh chị có thể nghĩ ra những thứ khác mà anh chị có thể đo ở nhà với bé không?” (đo sân bằng bước chân, đo cán cuốc bằng gang tay).</p>
<p>Bước 6: Đọc truyện tranh cùng nhau và mượn truyện tranh về nhà (Thời gian: 15 phút)</p>	<p>1. Nói: “Tôi hi vọng tất cả anh chị đã chơi vui vẻ. Bây giờ anh chị sẽ đọc một cuốn truyện tranh mới với bé”.</p> <p>2. Kiểm tra xem từng cặp cha mẹ trẻ – trẻ đã có đủ một quyển truyện tranh mới để xem chưa. Nói: “Như buổi sinh hoạt lần trước, anh chị và bé sẽ đọc truyện tranh cùng nhau. Hãy nhớ rằng anh chị không cần phải biết đọc mới có thể xem truyện tranh cùng bé. Nếu anh chị muốn, anh chị có thể chỉ cần lật các trang truyện để xem</p>

<p>Cha mẹ đọc tranh cùng trẻ, sau đó mượn truyện tranh mang về nhà.</p>	<p>tranh với bé và nói về những thứ anh chị nhìn thấy. Hỏi con anh chị về các bức tranh và đặt câu hỏi về những điều bé nghĩ sẽ xảy ra tiếp theo”.</p> <p>3. Dành một chút thời gian cho cha mẹ đọc truyện tranh cùng trẻ. Tình nguyện viên có thể đi xung quanh và khuyến khích họ, hoặc có thể ngồi với một vài người để hỗ trợ.</p> <p>4. Nói: “Anh/chị đã cùng trẻ đọc truyện tranh rất tốt. Tôi đã nghe thấy nhiều người trong số anh chị đã thực hiện những điều mà anh chị đã học trong các buổi sinh hoạt trước khi xem truyện tranh cùng bé. Anh chị đã nói chuyện về các bức tranh và đã hỏi bé một số câu hỏi. Điều quan trọng nhất là cùng nhau vui vẻ khi xem truyện tranh. Anh chị hãy nhớ rằng đây là điều quan trọng để giúp bé sẵn sàng đi học sau này”.</p> <p>5. Nói: “Anh chị cũng nhớ mang một cuốn truyện tranh trong ngăn hàng truyện tranh về nhà và đọc/xem với bé ít nhất một lần trong tuần này. Bé sẽ học được rất nhiều thông qua xem truyện tranh cùng anh chị”.</p> <p>6. Hát một bài hát tạm biệt mà mọi người đều biết.</p>
---	--

CHÚC MỪNG VÀ LÊN KẾ HOẠCH CHO TƯƠNG LAI

1. Nội dung buổi sinh hoạt:

Đây là buổi sinh hoạt cuối cùng trong 8 buổi sinh hoạt dành cho cha mẹ và thành viên gia đình. Các buổi sinh hoạt giúp cha mẹ trẻ học cách hỗ trợ trẻ làm quen với kỹ năng đọc viết và toán thông qua các hoạt động hằng ngày ở nhà, sử dụng trò chơi và một số hoạt động vui nhộn, đơn giản dành cho cha mẹ và trẻ. Trong buổi sinh hoạt cuối cùng này, chúng ta sẽ cùng nhau chúc mừng sự thành công trong các buổi sinh hoạt và lên kế hoạch cho tương lai.

2. Những điều cha mẹ sẽ học được trong buổi sinh hoạt này:

– Cha mẹ sẽ nhận ra và hiểu những đóng góp của mình rất quan trọng trong việc cùng học với trẻ và họ hiểu rằng chính họ mới là người thầy đầu tiên tốt nhất của trẻ.

– Họ sẽ nhận ra sự thích thú và tiến bộ của trẻ trong làm quen với kỹ năng đọc viết và toán.

– Họ sẽ tìm thấy hi vọng và ước mơ dành cho tương lai của trẻ.

– Họ sẽ cam kết tiếp tục cùng hỗ trợ trẻ học tập kể cả sau này.

– Họ sẽ vui vì được chứng nhận đã tham gia thành công vào các buổi sinh hoạt dành cho cha mẹ (được cấp chứng chỉ).

3. Đồ dùng cần có:

- Danh sách cha mẹ (danh sách trẻ đi kèm).
- Ngân hàng truyện tranh.
- Ngân hàng đồ chơi cho trẻ.

Các đồ dùng cơ bản đã được sử dụng trong các trò chơi ở các buổi sinh hoạt khác (như que, giấy, bút chì...).

Ghế/chiếu để ngồi.

Viên đá nhỏ, lá cây, hoa hoặc một vài vật tương tự.

Chúng chỉ hoàn thành khoá học.

4. Chuẩn bị cho buổi sinh hoạt:

1. Nhớ lại những gì đã học khi anh/chị được tập huấn làm tình nguyện viên.
2. Xem lại mọi hướng dẫn trong buổi sinh hoạt trước khi bắt đầu.
3. Nhớ lại tất cả các trò chơi đã được thực hiện trong các buổi sinh hoạt trước và chọn 2 – 3 trò chơi khó để có thể nhắc lại cho cha mẹ.
4. Chuẩn bị tờ giấy nhỏ ghi tên 7 buổi sinh hoạt trước.
5. Chuẩn bị mọi đồ dùng cần có (danh sách trên).
6. Sắp xếp chỗ ngồi.
7. Sắp xếp ngân hàng sách truyện và ngân hàng đồ chơi.

5. Các bước trong buổi sinh hoạt

Các bước	Nội dung các bước trong buổi sinh hoạt
Bước 1: Chào mừng đến với buổi sinh hoạt cuối cùng (Thời gian: 10 phút) Chào đón cha mẹ trẻ đến buổi sinh hoạt cuối cùng. Anh/chị hát một bài hát có tên của phụ huynh và trẻ.	1. Anh/chị có thể nói: “Chào mừng anh chị đến buổi sinh hoạt cuối cùng của chúng ta. Chúng ta đã gặp nhau 7 lần đó là: Tình nguyện viên cùng cha mẹ đọc tên 7 buổi sinh hoạt trước. Buổi sinh hoạt đầu tiên của chúng ta có nội dung về: Giúp con học ở nhà buổi sinh hoạt thứ hai...” (Phần này chỉ diễn ra trong một phút). Trong mỗi buổi sinh hoạt, chúng ta đã học các trò chơi, đọc truyện cùng với trẻ và rất nhiều người trong số chúng ta đã có những ý tưởng mới và cùng thực hành với con ở nhà. Anh chị đã làm rất nhiều điều cho bé học một cách vui vẻ thông qua các trò chơi vui nhộn. Vì vậy, anh chị chính là người thầy đầu tiên và tốt nhất của trẻ”.

<p>Đó là bài hát mà các phụ huynh đã học trong buổi sinh hoạt đầu tiên.</p>	<p>2. Hướng dẫn cả lớp hát bài “Chào buổi sáng”</p> <p>a) Nói: “Trong buổi sinh hoạt cuối cùng của chúng ta, chúng ta hãy hát bài “Chào buổi sáng” mà anh chị đã học trong buổi sinh hoạt đầu tiên. Anh chị hãy hát cùng tôi”.</p> <p>b) Hát: “Chào buổi sáng, chào buổi sáng! Chào Lan, chào bạn!” (Tiếp tục với tên của từng cha mẹ trẻ và trẻ). (Hoặc có thể thay bài hát khác theo yêu cầu và hứng thú của cha mẹ).</p> <p>3. Nói: “Cám ơn anh chị vì đã cùng hát bài hát “Chào buổi sáng”. Hôm nay chúng ta sẽ xem lại toàn bộ các trò chơi và chúng ta có thể cùng các bé chơi lại một số trò chơi cảm thấy khó. Sau đó các bé sẽ chơi đồ chơi trong ngân hàng đồ chơi nhé”.</p>
<p>Bước 2: Giới thiệu và chọn trò chơi (Thời gian: 10 phút) Giới thiệu ngắn gọn về những hoạt động của buổi sinh hoạt và sau đó chọn ba trò chơi yêu thích.</p>	<p>1. Nói: “Trong buổi sinh hoạt hôm nay, mỗi cha mẹ hãy chọn 3 trò chơi để chơi, có thể là trò chơi còn khó với trẻ, có thể trò chơi trẻ thích nhất mà anh chị đã chơi ở nhà để chơi lại với trẻ. Sau đó chúng ta sẽ nói về những điều mà bé đã học từ anh chị, hi vọng bé trở thành người thế nào trong tương lai. Chúng ta sẽ lập kế hoạch để tiếp tục thực hiện sự hỗ trợ đến việc học tập của trẻ sau này, kể cả khi các buổi sinh hoạt đã kết thúc. Chúng ta hãy bắt đầu nào”.</p> <p>2. Đưa các thẻ minh họa trò chơi lên cho cả cha mẹ và trẻ nhìn thấy, vừa đưa vừa đi xung quanh. Nói: “Đây là các thẻ mà anh chị đã sử dụng để nhắc lại về các trò chơi mà anh chị có thể chơi cùng với bé. Ai có trò chơi yêu thích nào muốn chơi lại hôm nay không? Lan, con thích chơi trò gì ở nhà? Anh chị hãy chọn 4 trò chơi yêu thích để chơi lại. (Gọi một vài người cùng với con nếu họ không xung phong trả lời. Tìm cách xáo trộn các trò chơi đọc viết và toán học nếu có thể. Trước buổi sinh hoạt, tình nguyện viên hãy lường trước các trò chơi mà cha mẹ sẽ gặp khó khăn cần gợi ý hoặc hướng dẫn lại cho cha mẹ).</p>

<p>Bước 3: Chơi trò chơi yêu thích của chúng ta (Thời gian: 20 phút) Hướng dẫn cha mẹ và trẻ chơi lại ba trong số các trò chơi yêu thích của họ, nhắc họ cách chơi nếu cần.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chơi nhanh từng trò chơi. Đưa thẻ có trò chơi đó lên trước khi chơi, nói tên trò chơi, nhắc cha mẹ và trẻ cách chơi nếu họ đã quên. Sau mỗi trò chơi, có thể nói “Đúng vậy, đó là một trò chơi vui nhộn. Bây giờ chúng ta cùng chơi một trò nữa nào”. 2. Khi chơi xong tất cả các trò chơi, hãy đưa thẻ lên lần nữa và nói: “Anh chị hãy nhớ chơi những trò này và trò khác với bé ở nhà. Đây là những cách đơn giản để giúp bé học những điều sẽ giúp bé học giỏi hơn ở trường và cũng giúp bé có khoảng thời gian vui vẻ. Và các bé có thể nhắc cha mẹ cùng chơi cùng con một số trò chơi mà mình yêu thích ở nhà”. 3. Cảm ơn các bé vì đã chơi cùng và như thường lệ, mời các bé ra một chỗ để chơi đồ chơi.
<p>Bước 4: Bé đã học được gì? Chúng ta hi vọng và mong muốn điều gì ở bé? (Thời gian: 15 phút) Cho cha mẹ nhớ lại trẻ đã học được gì thông qua chương trình này. Sau đó giúp họ cách định hướng mong muốn trong tương lai của trẻ như thế nào.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nói: “Anh chị và bé đã tới tham gia các buổi sinh hoạt. Anh chị cũng đã chơi trò chơi với bé ở nhà và xem truyện tranh cùng bé. Hãy cùng nhau nghĩ xem các bé đã học được điều gì”. 2. Nói: “Hãy cùng chia sẻ với người ngồi cạnh về một điều mới mẻ mà bé nhà anh chị đã học được. Bé nhà anh chị có khác gì so với trước khi được tham gia chương trình này? Hoặc có thay đổi nào mà anh chị để ý thấy ở bé?”. 3. Dành cho cả lớp vài phút để chia sẻ với nhau, sau đó nói: “Ai muốn kể một điều gì đó mà con mình đã học được? Ai nữa? Có điều gì khác không? (Nếu nhiều người cùng nói một điều giống nhau).” 4. Nói: “Đường như bé nhà anh chị đã học được rất nhiều điều. Bây giờ, anh chị hãy tiếp tục chia sẻ với nhau. Hãy nghĩ đến lúc bé lớn hơn, có thể là khi đi học tiểu học hoặc sau khi học xong. Anh chị hi vọng hay mong muốn điều gì về bé? Anh chị muốn tương lai của bé sẽ như thế nào? Ví dụ, tôi muốn bé nhà tôi sẽ đọc truyện tranh giỏi” (hoặc sử dụng một ví dụ khác).

	<p>5. Dành vài phút để cả lớp chia sẻ ý kiến. Sau đó nói: “Ai muốn nói điều mình hi vọng bé sẽ làm được khi bé lớn hơn? Có điều gì khác không? (Nếu nhiều người cùng nói một điều giống nhau).</p> <p>6. Nói: “Đây là những niềm hi vọng quan trọng. Thông qua chơi với bé và xem truyện tranh cùng bé, anh chị đang giúp bé đi trên con đường dẫn tới thành công. Đây cũng chính là sự khởi đầu để giúp trẻ học tốt hơn sau này”.</p>
<p>Bước 5: Kế hoạch tiếp tục hỗ trợ con học. (Thời gian: 5 phút) Giải thích tại sao đọc truyện tranh và truyện với trẻ lại quan trọng, đồng thời chỉ cho cha mẹ những điều đơn giản mà họ có thể làm ở nhà khi họ xem truyện tranh mà tình nguyện viên đã đưa cho họ.</p>	<p>1. Nói: “Buổi sinh hoạt của chúng ta sắp kết thúc. Nhưng quá trình học của bé vẫn phải tiếp tục. Chúng ta hãy lên kế hoạch về những việc sẽ làm để tiếp tục giúp bé học. Đây là những việc mà anh chị có thể làm”. (Đưa một bức tranh vẽ một trong những thứ cha mẹ có thể làm. Có thể là một tờ chứng nhận mà các cha mẹ sẽ nhận?).</p> <p>2. Nói: “Nhiều người trong số anh chị sống rất gần nhau. Anh chị có thể gặp nhau một vài lần một tuần để chơi các trò chơi cùng với bé được không? Ai có thể cùng tham gia? Mời chị Hoa, chị có thể tham gia được không? Và Lan có thể giúp mẹ không?” (Tiếp tục lên kế hoạch, hỏi một vài cha mẹ tỏ ra đặc biệt quan tâm).</p> <p>3. Nói: “Khi ở nhà, anh chị có thể chơi các trò chơi đã được học. Thẻ dành cho cha mẹ sẽ giúp anh chị nhớ các trò chơi khác nhau. Hãy chỉ cho bé xem thẻ và hỏi xem bé thích chơi trò gì. Anh chị hãy nhớ rằng nhiều trò chơi trong số đó có thể được chơi khi anh chị đang nấu ăn, giặt giũ, làm việc bên ngoài, đi chợ hoặc làm các công việc hằng ngày khác. Những trò chơi này sẽ giúp bé học và giúp anh chị vui cùng bé”.</p>

4. Nói: “Anh chị đều có truyện tranh mà anh chị có thể giữ. Anh chị đã học cách sử dụng truyện tranh ở nhà với bé ngay cả khi anh chị chưa học đọc. Hãy tạo một góc chữ cho bé. Hãy cùng bé tiếp tục tìm các thứ có chữ in trên giấy gói đồ, báo và những thứ khác anh chị có thể đặt vào góc chữ”.

5. Nói: “Đây là một viên đá (hoặc một món quà nhỏ, cành cây, hoa khô hoặc bất kì cái gì có thể làm kỉ vật nhắc các cha mẹ đã từng tham gia sinh hoạt câu lạc bộ) dành cho từng anh chị. Anh chị sẽ giữ viên đá ở nơi nào đó trong nhà để nhắc anh chị rằng mình đã cam kết trò chuyện và chơi cùng với con, anh chị muốn trở thành người thầy đầu tiên và tốt nhất của con chứ?”. Dành thời gian cho từng người chọn một vật làm kỉ niệm, thảo luận xem họ sẽ tiếp tục những thứ họ học được như thế nào.

Cám ơn các anh chị đã dành thời gian sinh hoạt trong câu lạc bộ. Chúc mừng chúng ta đã thành công trong việc hỗ trợ trẻ phát triển kĩ năng đọc viết và toán cho trẻ. Hi vọng sau này anh chị sẽ tiếp tục hỗ trợ trẻ kể cả khi trẻ đã học ở bậc học cao hơn.

Phát chứng chỉ và kết thúc bằng bài hát.

GIẤY CHỨNG NHẬN

Trao cho

.....

.....

.....

Đã tham dự

**Khoá tập huấn giáo viên cốt cán
Hỗ trợ trẻ mầm non làm quen với
đọc viết và toán tại nhà**

MỤC LỤC

Giới thiệu	3
Buổi sinh hoạt số 1: Công việc thường ngày	10
Buổi sinh hoạt số 2: Tìm hiểu về chữ viết và sách	18
Buổi sinh hoạt số 3: Số và đếm	27
Buổi sinh hoạt số 4: Trò chuyện và lắng nghe	35
Buổi sinh hoạt số 5: Phân loại và sắp xếp	43
Buổi sinh hoạt số 6: Cùng học về chữ cái	51
Buổi sinh hoạt số 7: Hình dạng và kích thước	60
Buổi sinh hoạt số 8: Chúc mừng và lập kế hoạch cho tương lai	69

